

目 錄

摘 要	1
導 論	2
項目一、 目標、核心能力與課程設計	4
壹、現況描述	4
1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果	5
1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果	9
1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度	13
1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果	14
1-5 課程地圖之建置與實施情形	15
1-6 依據第一週期系評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果	17
貳、特色	18
參、問題與困難	19
肆、改善策略	20
伍、總結	21
項目二、 教師教學與學習評量	22
壹、現況描述	22
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合教育目標及滿足學生學習需求	22
2-2 專任教師之結構與流動之情形	23
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法	28
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形	29
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形	29
2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計與教材教法，提升學生學習評量技巧之情形	30
貳、特色	32
參、問題與困難	32
肆、改善策略	32
伍、總結	33
項目三、 學生輔導與學習資源	35
壹、現況描述	35
3-1 提供學生學習輔導之作法	35
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制	39
3-3 提供學生課外學習活動之作法	40

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形.....	41
3-5 提供學生生活輔導之作法.....	43
3-6 提供學生生涯輔導之作法.....	44
貳、特色.....	45
參、問題與困難.....	46
肆、改善策略.....	46
伍、總結.....	47
項目四、學術與專業表現.....	48
壹、現況描述.....	48
4-1 教師學術研究表現之情形為何？.....	48
4-2 教師專業服務表現之情形為何？.....	50
4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？.....	52
4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現為何？.....	53
4-5 碩、博士班學生之數量與品質如何？.....	55
貳、特色.....	56
參、問題與困難.....	56
肆、改善策略.....	57
伍、總結.....	58
項目五、畢業生表現與整體自我改善機制.....	59
壹、現況描述.....	59
5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形.....	59
5-2 研擬學生學習成效評估機制之情形.....	63
5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇 主對學生學習成效意見之情形.....	65
5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果， 進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及 學生輔導與學習資源提供之情形.....	67
5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形.....	68
5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形.....	69
貳、特色.....	70
參、問題與困難.....	71
肆、改善策略.....	71
伍、總結.....	72
總 結.....	73

102 學年度中國文化大學哲學系評鑑報告

摘要

透過 96 學年度第一週期評鑑與 98 學年度的複評，本系依據 SWOT 的分析策略，藉由分析系所內部的優勢與劣勢，以及面對外部的機會與威脅的反思，以確保學生學習成效為目標進行各項改善。對本系而言，近五年中重要措施包括健全系所師資結構，訂定教育目標與核心能力，建構完整課程地圖，建置完備輔導機制，以及提升研究能量等等，都能有效提升研究成果與教學成效。

在教師的研究成果上，本系教師不但本身積極發表期刊及會議論文，也盡心輔導碩、博士班研究生發表論文，更藉由鷹揚計畫輔導大學部學生參與國科會專題計畫申請，在提升系所整體研究能量方面，可謂有長足之進步。在學生學習成效上，教育目標、核心能力及課程地圖的建置，可提供學生充分的學習資訊，對於提升專業能力亦有相當助益，另外，期中預警與輔導機制，期中、期末學生評鑑與意見調查，也都有助教師適時調整教學內容與方法，提升學生學習成效。為能有效收集就業資訊與畢業生的意見，舉辦職場雇主座談會，邀請畢業校友回校演講交流，以及透過校友會及系友會組織舉辦校友聯誼活動，進行問卷調查等方式，提供本系持續調整教育目標、核心能力與課程規劃的策略與方向。

導 論

本系於 96 學年度第一週期評鑑中，經過評鑑委員們深入的觀察與分析，基於使本系能夠朝向良性發展的方向前進，提出許多相當具有建設性的意見。在第一週期評鑑結束後，本系隨即依據評鑑委員們的建議，開始從事制度面的建置工作。除原有的系評審委員會及系所務會議之外，在與學生學習的相關事項方面，本系陸續成立了課程委員會、通識課程委員會等，透過更多的討論規劃課程。在提升學術研究方面，本系持續舉辦「『道』與『德』學術研討會」，邀請國內外知名學者前來參與，藉由學術交流提升研究能量；另外，本系在經費短絀的困境中，也竭力發行「華岡哲學學報」，而期刊的持續發行，顯然對本系學術能量提升有相當助益。在學生學習與生活輔導方面，導師也透過學校四合 E 平台掌握學生動態，對於出現前學期 1/2 不及格、期中缺課預警、期中考成績預警的同學，都藉由個別輔導時間了解學生狀況，協助解決學生困難；除此之外，導師亦積極輔導學生於在學期間上線填寫 UCAN 職能分析，透過 UCAN 分析了解自己的能力和興趣，使學生在畢業之前能掌握自己能夠發揮的職業類別。雖然在第一週期評鑑中，本系學士班、碩士班及博士班均被列為待觀察，然而經由本系同仁們的戮力革新，本系在 98 學年度的複評中得到評鑑委員們的高度肯定，也皆獲得通過的評價。

自 99 學年度起，本校獲得教育部教學卓越計畫補助，藉由教學卓越計畫的執行，本系在研究、教學、輔導等方面都得到更進一步的提升。在研究方面，學校一方面提出雁行計畫補助系上教師向在學術上有卓越成就的學者們請益，提升研究能力；另一方面提出鷹揚計畫，鼓勵系上教師一方面申請國科會專題計畫，同時輔導大學部學生申請國科會大專生參與專題研究計畫，有助於提升學生的專業能力。在教學方面，藉由建置完備的課程地圖、擬定系所的教育目標以及核心能力、評量方式的多元化，透過這些討論，系上教師們更能掌握本系的教學目標，學生也能夠透過課程地圖及授課大綱規劃修課方向。在輔導方面，教學卓越計畫提升輔導率，除要求導師對於班上同學須達到 100%輔導率之外，對於前學期 1/2 不及格、期中缺課預警、期中成績預警的同學，還須進一步加強輔導，本系教師們在 100 學年度均能達到要求，

即每一項輔導率均為 100%，在教師們繁重的研究、教學負擔外，能夠達成這些目標誠屬不易。

近五年來，本系在師資部分也有相當大的變革，新聘師資時也以「中、西哲學的並重與溝通」的系所教育目標作為考量，目前中、西哲的專任教師比例平衡且研究領域多元，提供學生在學習上更多的選擇，同時，本系的女性專任師資比例在所有國內哲學系所中算很高的，對於營造本系性別友善環境頗有助益。另一方面，由於新聘教師多數為年輕的助理教授，研究與教學熱情旺盛，不但研究成果有顯著提升，也充分展現在對學生學習方面的幫助。除了學生在就學期間的輔導之外，為了提供學生更多資源思考自己的生涯與職涯規劃，本系邀請許多畢業的學長姐進行專題演講，讓同學們能夠分享學長姐的就業經驗，而且本系亦配合文學院一同舉辦雇主座談會，藉由雇主說明職場所需的能力與模擬面試，提升同學們的就業能力，這些活動都相當受到歡迎，顯見學生們都非常關心自己的就業問題。

本系透過評鑑工作的進行，不斷地進行自我改善，期望提供學生最佳的學習環境。截至目前為止，本系在制度面的建構上大致完備，包括課程地圖、教育目標、核心能力均已建置完成，課程的規劃與審核也都透過成立的課程委員會檢視，是否符合教育目標與核心能力。可以預期的是，在本系同仁們不斷討論與自省的過程中，對於進一步調整系所整體發展與未來前景，都可以透過這些機制達到自我改善的目標。

項目一、目標、核心能力與課程設計

壹、現況描述

中國文化大學創建於民國 51 年，原名為「中國文化研究院」，哲學研究所碩士班即為創校的研究所之一。而哲學系亦為民國 52 年改稱「中國文化學院」時成立的學系之一。另外，本系博士班創立於民國 64 年，是國內最早頒授哲學博士學位之哲學研究所。所以本系具有悠久的哲學歷史傳統。

除了有悠久的哲學文化傳統之外，本系目前的特色為大部分的專任教師年輕有活力、與學生互動佳、具有師資性別友善的學習環境、中西哲師資比例良好(5/6)、大學部及碩士班中西哲課程均衡及多元化等。當然，為了呈現本系的活力與特色，本系成員也盡最大心力準備這次的評鑑內容，茲將截至目前為止的準備過程整理表格化如下：

時 間	工 作 內 容
101.03.28	(1)修訂「自我評鑑與追蹤改善實施要點」。 (2)成立系自評指導委員會、自評小組並遴選項目負責人。
101.07.03	由文學院邀請國立臺灣師範大學歷史系陳登武主任蒞校座談，演講主題：撰寫第二周期系所評鑑報告的經驗分享。
101.07.18	第 1 次自評小組會議：討論各項目初步撰寫內容。
101.07.31	第 2 次自評小組會議：檢討初步撰寫內容。
101.08.07	第 3 次自評小組會議：持續檢討撰寫內容。
101.08.21	第 4 次自評小組會議：第一階段編修撰寫內容。
101.09.11	第 5 次自評小組會議：第二階段編修撰寫內容。
101.09.26	第 6 次自評小組會議：檢視並討論初步完成的自我評鑑報告書。
101.09.05	研發處召開系自我評鑑參考資料會議。
101.09.28	研發處召開 102 年度第二週期系所評鑑——自評報告書撰寫討論會議 依各評鑑項目提供撰寫報告諮詢及意見交流。

- 101.12.12** 舉辦第二週期第一次校內系自我評鑑，邀請林照田教授、王士儀教授、汪文聖教授、盧瑞鍾教授、尤煌傑教授進行實地訪評。
- 102.4.11** 第 7 次自評小組會議：討論第二週期第一次校內系自我評鑑委員之建議而做修改後之評鑑報告內容。
- 102.6.3** 舉辦第二週期第二次校內系自我評鑑，邀請林照田教授、王士儀教授、汪文聖教授、尤煌傑教授、游振鵬副教授進行實地訪評。
- 102.6.19** 第 8 次自評小組會議：針對第二週期第二次校內系自我評鑑委員及院評小組委員之建議而修改評鑑報告書，特別是教育目標及核心能力的重新檢視。
- 102.6.28** 第 9 次自評小組會議：重點在重新討論並修訂教育目標及核心能力。
- 102.8.13** 第 10 次自評小組會議：依行政單位一級主管之建議進行討論及修改，並做最後定稿。

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果

本系先依據 PDCA 品質保證架構之整體方向及內容，再針對本項目採用 SWOT(Strengths、Weaknesses、Opportunities 及 Threats)之分析策略，大致上本系目前所處於的內外情況如表 1-1-2 所示。而後本系同仁則可依此作為檢視並規劃發展計畫之依據。另外，評鑑各項目之撰寫成員名單如表 1-1-1。

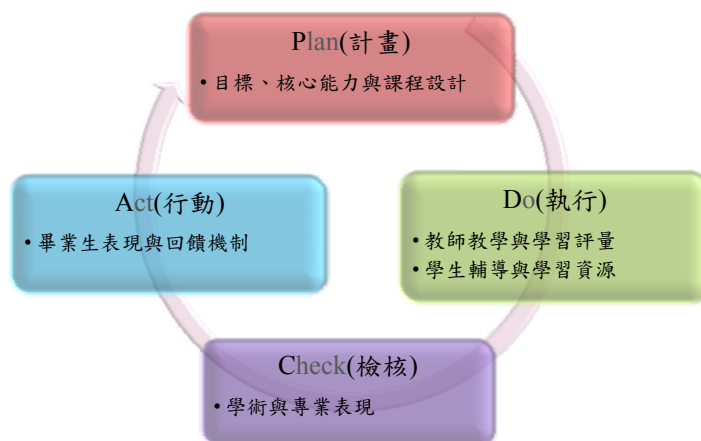


表1-1-1 哲學系自我評鑑推動小組成員名單

評鑑項目	小組成員
目標、核心能力與課程設計	姚富全
教師教學與學習評量	吳豐維
學生輔導與學習資源	傅皓政、蔡龍九
學術與專業表現	何晝瑰
畢業生表現與整體自我改善機制	陳佩君、古秀鈴、洪嘉琳

表1-1-2 SWOT 分析

優勢(Strengths)	劣勢(Weaknesses)
專任師資群年輕有活力與學生互動佳	教師教學、研究及服務負擔沈重
專任女性師資比例高(4/11)	大型學術活動及系學報等缺乏常態性經費支持
中西哲師資比例良好(5/6)	
大學部及碩士班中西哲課程均衡及多元化	
教師研究領域多元、開放	
系務組織及機制良好	
有悠久的哲學文化傳統	
博士班學生的背景多元(附件 1-1-1「哲學研究所博士班現職表」)	
學校重視並支持中西哲學的通識課程(附件 1-1-2「哲學系通識開課班級一覽表」)	
機會(Opportunities)	威脅(Threats)
可發展成國內大學中西美學研究中心	大環境對本系畢業生求職並不友善
本校各類科系多樣化，學生培養第二專長或多元知識之管道寬廣充裕	少子化導致招生問題
可運用跨系院校之教學與學術整合與交流	
本校特色之一為發揚中華文化(含中哲)，將可吸引陸生來系就讀	

本系之願景乃是配合學校強調中華文化之特點而制定「中、西哲學之並重與溝通」為宗旨，並以之作為最核心的發展思想，期待成為國內(或國際)中西哲學教學與研究的中心之一。

至於有關發展計畫的部分，基於上述 SWOT 的分析，本系除了在課程設計上繼續維持平衡及多元以期能讓學生有多元不同的選擇之外，近年來逐步增加應用哲學的課程(如生命倫理、生死學、管理哲學及美學應用等)，以期增進學生進入職場時的應用思考能力。另外也會持續充實各種相關教學設備。

為整體規劃未來發展，本系已配合院擬定「院系中程發展計畫架構」(參見附件 1-1-3)，並朝「中、西哲學之並重與溝通」的宗旨及方向邁進，努力精進教學、加強學術研究與人才培育。另外，本系嘗試整合教師研究專長，著力規劃成立「中西美學研究中心」，以期發展成為本系的特色之一。為了達成此一目標，本系於 102 年 4 月 27 日舉辦第一次跨校及跨系的「中西美學論壇」(參見附件 1-1-4)。整體而言，本系在教學及學術研究短中長期發展的目標或方向如下：

(一)、教學方面：

短期目標：

- 1.鼓勵教師使用影音教材或自製生動有趣的教材，以提升學生對哲學專業知識的興趣及認知。
- 2.鼓勵教師採用多元化的教學評量。
- 3.舉辦優良教師互相學習觀摩演講。
- 4.加強開設哲學應用課程(譬如生命倫理、生死學、管理哲學及美學應用)，以期增進學生的興趣及進入職場時的應用思考能力。
- 5.成立教師專業成長社群。

中期目標：

- 1.培養大學部學生申請國科會計畫。
- 2.培養研究生發表論文於國內外學術研討會。

長期目標:

- 1.養成學生的學術國際視野。
- 2.面對少子化的威脅及大環境對本系學生求職不友善，藉由系上整體及持續性之有趣教學、課程多元化及應用性而突顯出哲學的重要性，使哲學成為跨領域學習或整合的基礎。

(二)、研究方面：

短期目標:

- 1.成立「中西美學研究中心」，包括組織辦法、成員、教學、研究、活動計劃，網頁建置等。
- 2.加強本系所與國內外大學哲學系的學術交流合作。

中期目標:

- 1.加強「中西美學研究中心」與國內外美學界的學術交流。
- 2.持續舉辦「『道』與『德』研討會」，並朝國際性的方向延伸，以強化本系所的學術活動及聲譽。
- 3.提升教師研究能量、參與國際學術會議或於國際期刊發表研究成果以增進本系在國際上的學術能見度。
- 4.配合學校五年計畫舉辦國際性的學術論壇。

長期目標:

- 1.發展「中西美學研究中心」，使本系成為研究美學的指標性學術單位。
- 2.以中西美學作為各哲學領域理論關聯的樞紐，整合系內成員研究，提升教師研究能量。
- 3.展現研究實力，並透過常態性優質的學術活動與出版品（如「『道』與『德』研討會」、《華岡哲學學報》），提升本系學術聲譽。

附件 1-1-1 哲學研究所博士班現職表

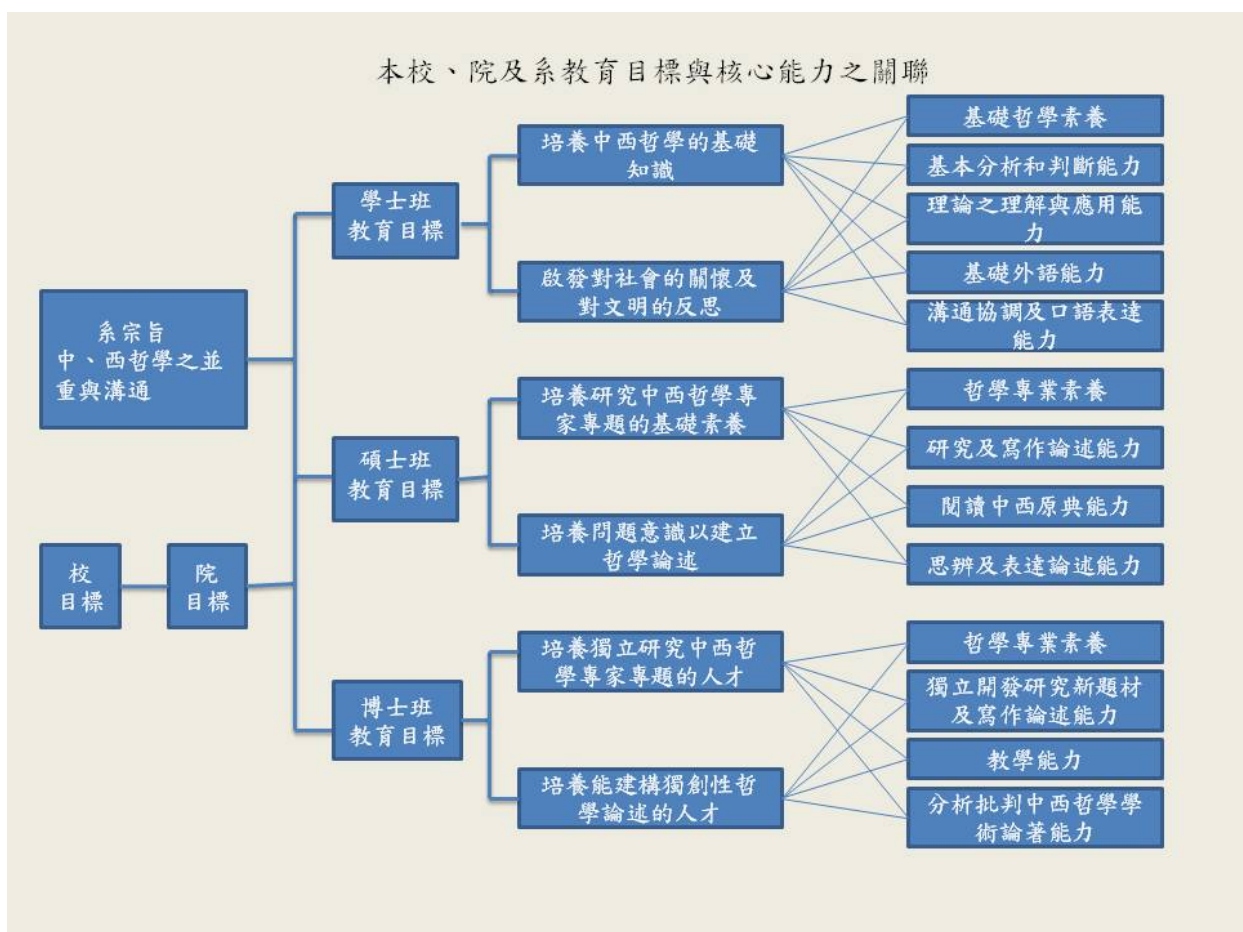
附件 1-1-2 哲學系通識開課班級一覽表

附件 1-1-3 院系中程發展計畫架構

附件 1-1-4 「中西美學論壇」邀請函

1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果

依照本系事務運作機制，本系同仁們根據系宗旨及校院的教育目標而共同制訂學士班、碩士班、博士班的教育目標，再進一步依各班制目標制訂相關的核心能力。經過如此的制定過程，本系教育目標與校、院教育目標以及其與核心能力之關聯性則如下圖所示。基本上，透過本系教師們深入的討論與思考，本系所制定學士班、碩士班、博士班的教育目標皆能與其核心能力連結。



本系各項事務之制定及改善機制皆依圖 1-2-1 之流程或機制，且以系務會議做為最終的討論認可會議(系評委員會中所決定之事項除外)。而教育目標及核心能力之擬定、改善與評估達成，則是依圖 1-2-2 之流程完成。基本上，藉由內部及外部雙軌運作之迴路，希冀確保我們所開設的課程能符應本系的宗旨、目標和核心能力並符合學生的實際需求。譬如說，除了透過內部迴路系上成員的討論外，有些哲學應用課程之開設，如生命倫理、生死學、管理哲學及美學應用等，是因應外部迴路的專家或校友建議而開設的。

圖 1-2-1 哲學系事務之制定及改善機制流程圖

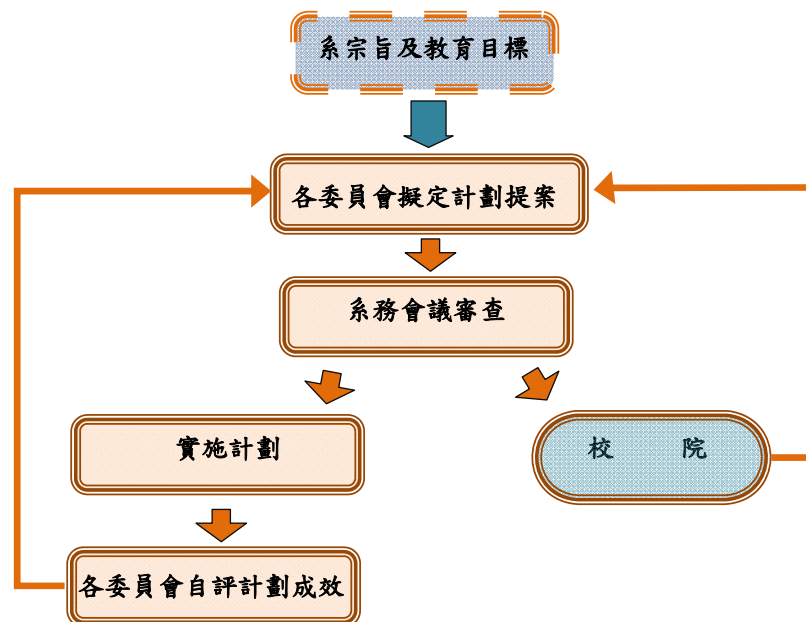
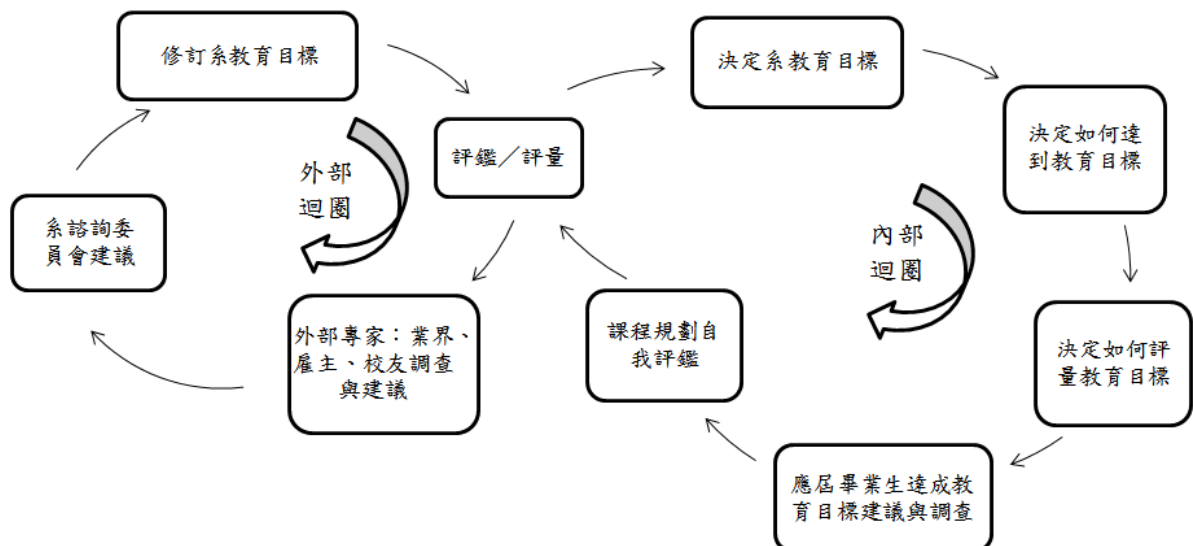


圖 1-2-2、系教育目標訂定與達成之評估方式流程圖。



最後，簡述本系制定教育目標與學生核心能力的過程。由於本系在接受第一週期評鑑時，高教評鑑中心僅要求教育目標的制定，所以本系尚未具體討論並制定所謂的核心能力。但自 99 年起，因配合校方申請教育部「獎勵大學教學卓越計畫」，系上成員皆能了解制定核心能力之必要性，於民國 99 年 4 月召開的系課程委員會議討論大學部、碩士班及博士班的核心能力(參見附件 1-2-1)。在校方順利申請到教學卓越計畫後，於 100 年 6 月召開系課程委員會議修訂系上的核心能力(參見附件 1-2-2)。另外，系課程委員會開會之規定則依「中國文化大學哲學系課程委員會組織規程」(參見附件 1-2-3)執行。

然而，今年校內舉辦系所自我評鑑，邀請之自評委員及院評小組委員對教育目標與核心能力均提出許多建議，經過系上成員開會檢討，深覺有需要對教育目標與核心能力再做修改，制定更務實而能夠達到的目標。因此，本系同仁們於 102 年 6 月 19 日及 6 月 28 日兩度召開會議討論。目前修訂後的教育目標與核心能力不但比較適合本系的狀況，而且也比較務實，而且也比較務實。由於關聯圖中關於本系的教育目標與核心能力是最近兩次開會才修訂的最新版本，所以有些本文所採用的統計資料及附件會稍有出入。

除此之外，我們也曾開會討論學士班、碩士班及博士班與校、院教育目標與核心能力之關聯性。不過，因篇幅關係，在此提供學士班為例，說明校、院的教育目標和核心能力之關聯性(參見圖 1-2-3 及圖 1-2-4)。至於碩士班及博士班教育目標與核心能力與校、院教育目標與核心能力之關聯則請參見附件 1-2-4、1-2-5、1-2-6、1-2-7。在這兩圖中，校、院的關聯性資料是來自文學院，本系所制定學士班的教育目標以及核心能力皆與院教育目標密切相關。

圖 1-2-3 本系學士班教育目標與校、院教育目標之關聯圖

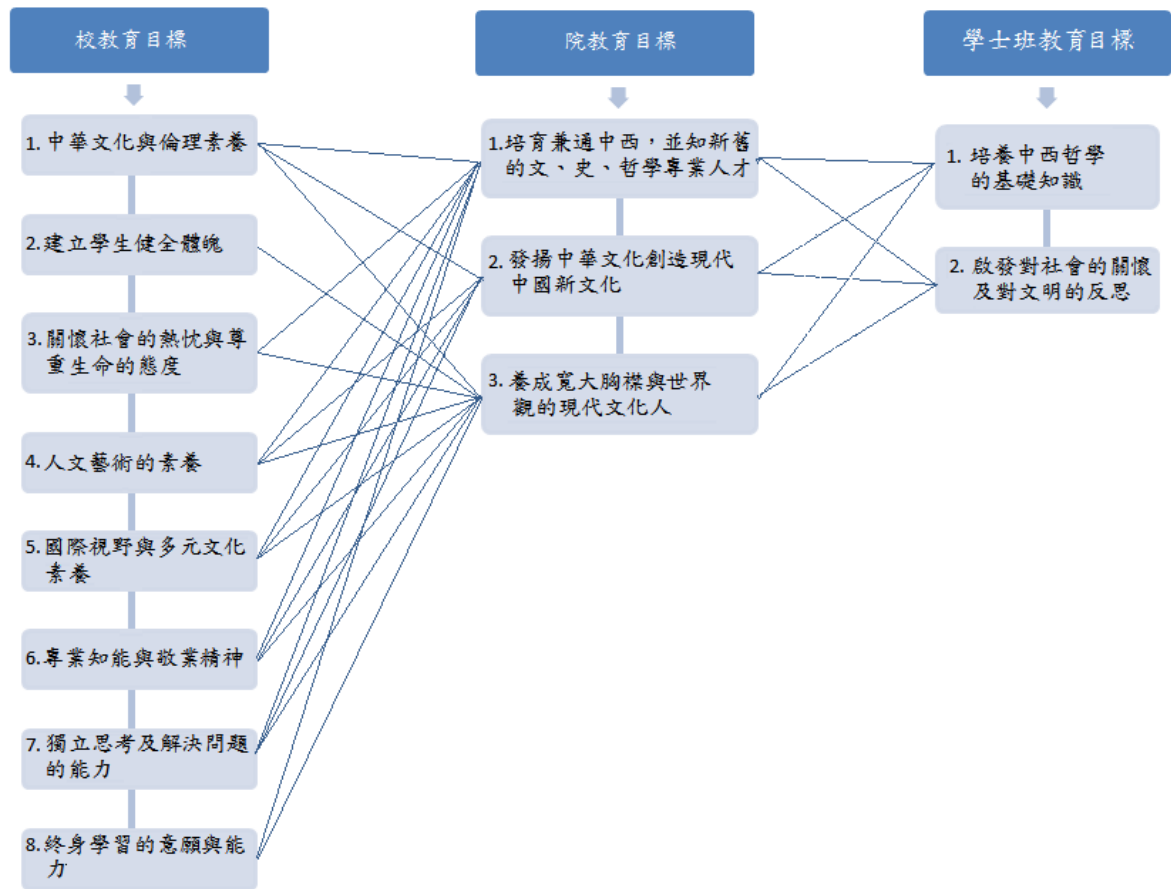
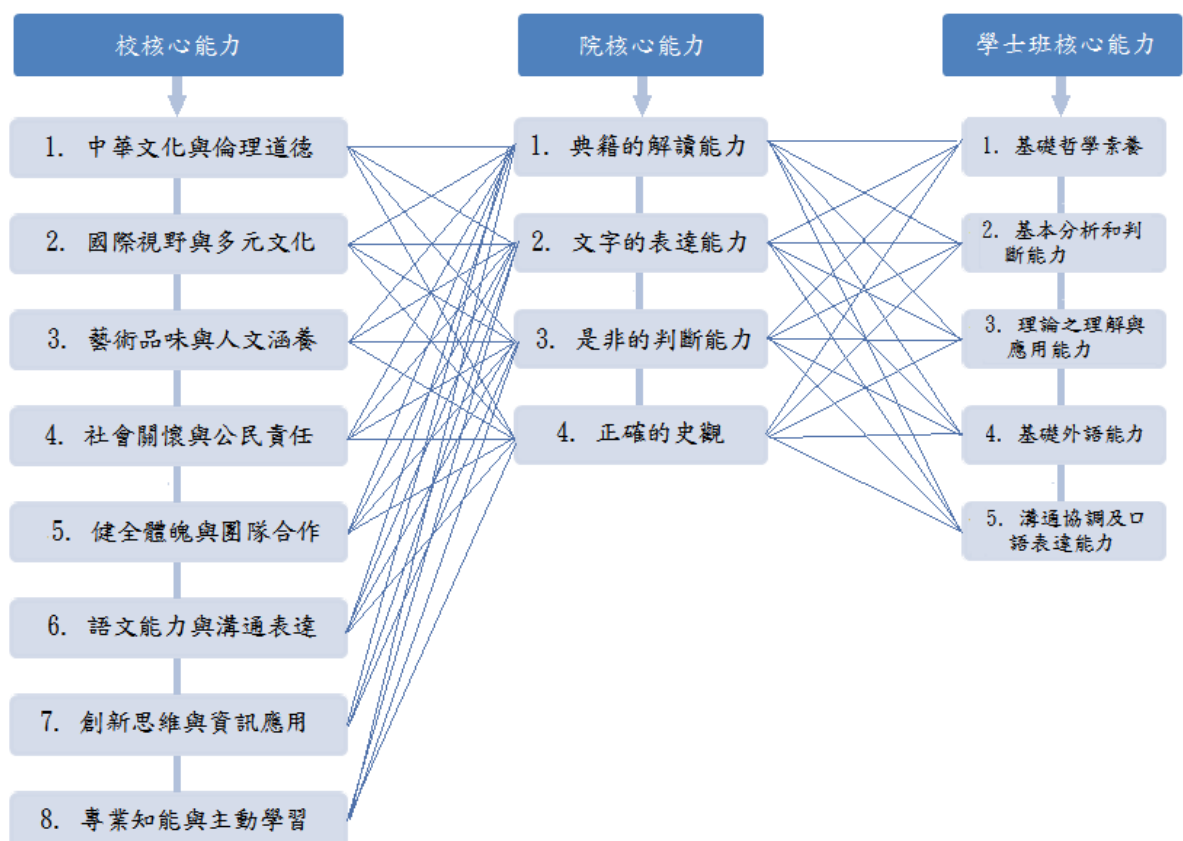


圖 1-2-4 本系學士班核心能力與校、院核心能力之關聯圖



附件 1-2-1 98 學年度第二次系課程委員會會議紀錄

附件 1-2-2 99 學年度第四次系課程委員會會議紀錄

附件 1-2-3 中國文化大學哲學系課程委員會組織規程

附件 1-2-4 碩士班教育目標與校、院教育目標之關聯圖

附件 1-2-5 碩士班核心能力與校、院核心能力之關聯圖

附件 1-2-6 博士班教育目標與校、院教育目標之關聯圖

附件 1-2-7 博士班核心能力與校、院核心能力之關聯圖

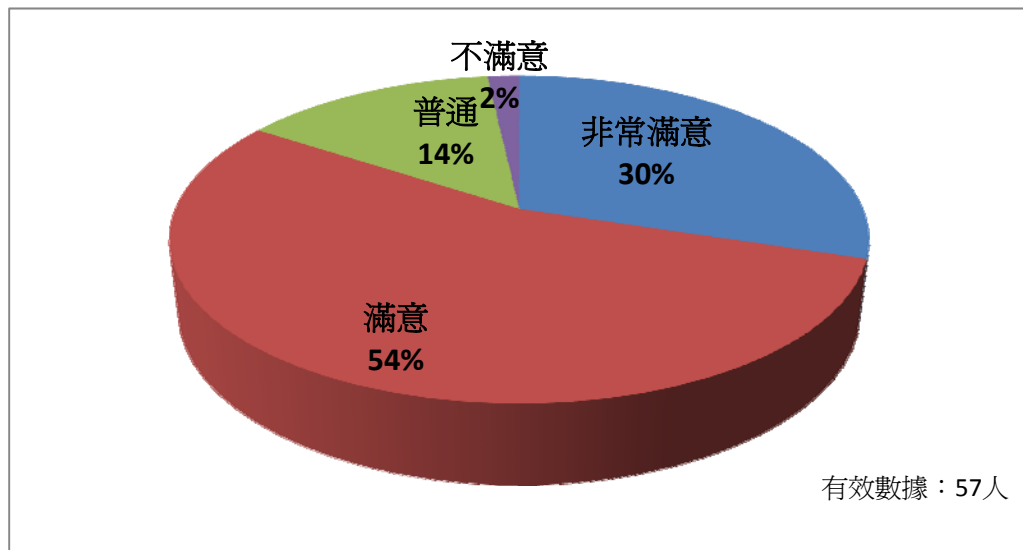
1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度

誠如上所言，本系制訂的教育目標與核心能力皆是經過系課程委員會與系務會議決議通過的，可說是經由本系教師們互相討論凝聚共識而成的，因此，本系所有成員包括教師與行政同仁，當然能夠充分瞭解本系之教育目標與核心能力。

至於在學生宣導的機制上，相關管道有(1)校、院、系網頁呈現；(2)張貼於系上所屬的佈告欄；(3)課程大綱頁面；(4)教師們上課宣導；並且(5)從 101 學年度起，在新生座談會宣導本系的教育目標與核心能力。(參見附件 1-3-1)。

另外，為了較具體知道這些宣傳機制的成效，我們針對系上畢業生(包含大學部、碩士班及博士班)在問卷上問了一個問題：「您是否認同本系的教育目標及核心能力？」(參見項目 5-3)。為何只針對畢業生作問卷調查?最主要的原因乃是畢業生經過四年的學習認知，更能充分反映本系制定的教育目標與核心能力是否符合實際需求，亦能提出較具體的回饋建議，滿意度調查結果請參見圖 1-3-1。

圖 1-3-1 畢業生對教育目標與核心能力調查



附件 1-3-1 教育目標及核心能力宣導活動照

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果

本系學士班、碩士班、博士班之規劃與設計均由課程委員會負責。任務包括審查任課教師所提出相關(新)課程開設之申請，建議教師依據系上所制定的核心能力考量開設之課程。課程委員會的組織、職責及開會等相關規定，請參見附件 1-2-3。

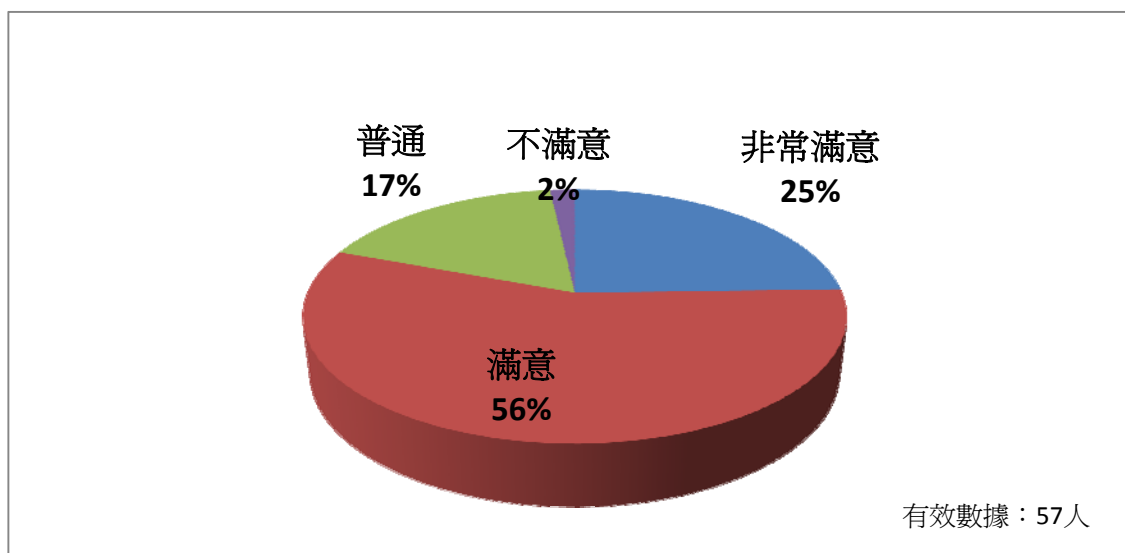
課程調整分為新開課程及原有課程，兩者程序有些不同。新開課程之規畫與設計則依據「圖 1-2-1 哲學系事務之制定及改善機制流程圖」之流程：**教師提出申請⇒系課程委員會審查⇒系所務會議審查⇒院課程委員會審查⇒校課程委員會審查⇒完成開課**。而原有課程或核心能力要做修改或調整時則除了依據「圖 1-2-1 哲學系事務之制定及改善機制流程圖」之流程外，同時依循圖 1-2-2 之流程方式而藉由內外部的迴路程序來做修定或調整。

藉由逐步建立的機制及流程，本系於近 2 年間除了建置教育目標與核心能力，也不斷檢討與修改。由於時間尚短，所以在 100 學年度前之教學大綱

上並無說明課程大綱和教育目標與核心能力之關聯性。但在 101 學年度後，基於校方極力推動教育部「獎勵大學教學卓越計畫」的要求，所有課程皆已建置課程大綱與系上所制定之教育目標與核心能力的關聯性，同時教師得在多元化評量之項目下勾選該課程與核心能力關聯性的百分比。(參見附件 1-4-1、1-4-2)。

另外，為了瞭解畢業生對此議題的看法，在畢業生問卷調查中，也請畢業生回答「您認為本系開設的課程，是否有助於培養系規劃的核心能力？」調查結果請參見圖 1-4-1(參見項目 5-3)。

圖 1-4-1 畢業生對課程與培養核心能力調查



附件 1-4-1 99~101 學年度課程與核心能力關聯度的百分比

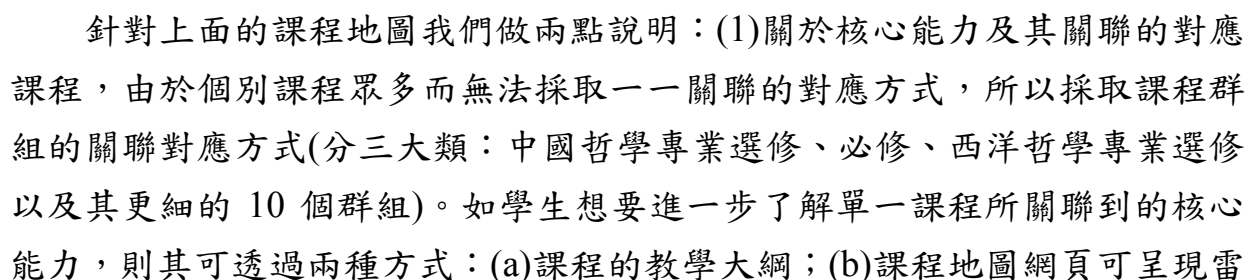
附件 1-4-2 課業輔導系統-哲學概論教學大綱

1-5 課程地圖之建置與實施情形

一、課程地圖之建置

為了讓學生有較清楚的學習方向和職涯規劃，本系依循宗旨⇒教育目標⇒核心能力⇒課程設計⇒未來職涯規劃與前景等面向，以及一些關聯的對應

圖 1-5-1 學士班課程地圖



達圖(參見附件 1-5-3)。(2)有標註「*」之課程則是本系近年鼓勵教師開設美學或與美學相關的課程，符合本系發展「中西美學研究中心」的目標。

二、課程地圖之實施情形

課程地圖之實施情形，本系藉由以下方法執行：(1)課程地圖公佈在本系網頁，學生可隨時上網查看，對於如何選課充實自己能力能夠進行規劃。(2)在新生座談會時，教師們會講解課程地圖的使用方法，讓入學新生們了解本系開設之課程對將來升學或是就業前景有什麼幫助。(3)鼓勵學生上網填寫學校設置的 ePortfolio (參見附件 1-5-4)，生涯歷程檔案能夠記錄學生於大學時的學習、課外活動、得獎、部落格等項目，有助於提供製作相關履歷表時完整紀錄學生於就學期間所培養的能力。

附件 1-5-1 碩士班課程地圖

附件 1-5-2 博士班課程地圖

附件 1-5-3 單一課程與核心能力關聯的雷達圖

附件 1-5-4 e-Portfolio (生涯歷程檔案管理)

1-6 依據第一週期系評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果

依據第一週期評鑑之複評結果(參見附件 1-6-1)，基本上在本項目(即「項目一、目標、核心能力與課程設計」)是沒有相關需要改進的缺失，主要原因在於本系已透過系務會議詳細討論之後，將原先陳義過高的教育宗旨「中西哲學之會通」修改為較務實的「中、西哲學之並重與溝通」，也獲得評鑑委員們的肯定。基於宗旨的修改，本系也重新釐訂相關的教育目標，同時大幅度改善中西哲師資之比例，使中西哲課程呈現均衡及多元的特性。不過，本系所有同仁並不因此而怠惰不前，仍持續進行檢討改進，例如在 102 年 6 月 19 日及 28 日的自評小組會議上，仍不斷集思廣義制定較為務實可行的核心能力以及較為具體的教育目標。最後，因應教師結構改變及分析教師們的研

究興趣及專長，本系也務實地嘗試將原有的「道家檢證中心」改成朝向「中西美學研究中心」的方向發展等。

附件 1-6-1 第一週期評鑑自我改善結果表

貳、特色

中國文化大學創建於民國 51 年 3 月 1 日，教育部核准成立「中國文化研究所」，民國 52 年奉准大學部日間部開始招生並更名為「中國文化學院」、民國 69 年升格改制為「中國文化大學」迄今。由於創辦人張曉峰先生對中、西文化及哲學領域的重視，哲學研究所碩士班為創校的研究所之一，而哲學系亦為「中國文化學院」成立時的學系之一。博士班則創立於民國 64 年，是國內最早頒授博士學位之哲學研究所。

秉承創辦人張曉峰先生興辦大學的理念之一「承中西之道統，集中外之精華」，再基於 96-98 校務發展計畫中「國際性-綜合東西文化，融會中外精華，建設具有國際地位之學府」及「五育並重-致力五育並重之大學生活與教育目標」的兩個目標，設立「中、西哲學之並重與溝通」為本系的教育宗旨。並依此宗旨分別制定大學部、碩士班與博士班之教育目標。

近年來為改善本系在第一週期評鑑結果的缺失，以及符合本系的教育宗旨與目標，本系努力維持中西哲師資平衡及保持專長領域之特色。因此，在幾位教授相繼退休後，本系皆依其原專長領域新聘新進專任教師，99 學年度上學期新聘陳佩君，100 學年度上學期新聘蔡龍九、古秀鈴與洪嘉琳，皆能秉承退休教授們的專長領域，可避免學生因教授退休而無相關專長教師提供諮詢的困擾。除了中西哲師資維持 5 比 6 之均衡結構外，相對於國內其它哲學系而言，本系更呈現了有高比例女性專任師資的特色，在 11 位專任教師中，女性教師即占 4 位，有利營造性別友善的學習環境。

除了上述本系整體之特色外，各班別之特色說明如下：(1)大學部的特色

方面，本系的師資與課程亦具有兩點特色。首先，本系目前有 11 位專任教師，5 位中哲專長，6 位西哲專長，具有相當均衡的中西哲師資陣容，相較於全國各哲學系，確實有中西哲學並重的特色。(2)大學部及碩士班所開設之課程，都可以明顯展示中西哲學的多元性及均衡性。當然，相信師資性別友善的環境也會是吸引優秀學生前來就讀的特色。(3)就博士班而言，本系目前以發展中西美學研究為目標特色，近年來博士班學生以美學為研究方向者也逐漸增加，這對吸引國內有志於研究美學者會具有相當的號召力。

參、問題與困難

依據上所作 SWOT 的分析(參見表 1-1-1)，雖經本系同仁們不斷討論制定之的教育目標、核心能力與課程設計，已盡可能務實地呈現本系的優勢與機會，但面對內外環境因素的改變，仍存在一些問題及困難有待克服。僅將問題整理如下：

- 一、因本校為綜合型大學，所以在教學、研究及服務各方面的要求甚高。然因私立學校資源有限，很難充分提供教師足夠的資源及支持，所以造成教師在教學、研究及服務上面負擔相較於國立大學專任教師而言來得沉重些。
- 二、校方雖有編列經費補助舉辦學術活動，但補助金額有限，僅能支應舉辦中小型學術活動，使得本系對於舉辦大型學術活動，譬如爭取舉辦台灣哲學學會的年會，較易因經費上的考量而裹足不前。另外，本系由專任教師們集資支應而出版的刊物《華岡哲學學報》，也尚未獲得校方或其他單位常態性的經費支持。
- 三、本系具備大學部、碩士班與博士班完備班制，加上近年來校方執行教育部「獎勵大學教學卓越計畫」，系上行政業務量明顯增加許多，但本系僅有一名行政組員，工作分量負擔極重，進而影響對教師們教學與研究上的後勤行政支援。
- 四、從大環境而言，國內哲學系面臨的共同問題，當然也是本系面臨的困難。首先，在臺灣重理工輕人文且大多數人並不了解哲學的情況下，再加上目前已就業為導向的氛圍下，哲學並非訓練學生具備一技之長

的學科，所以本系的畢業生在求職時會遭遇較多挑戰。另外，少子化的威脅逐漸顯現，本系也深刻體會因招生問題所帶來的困擾。

肆、改善策略

針對以上所提及的問題，本系同仁們經過多次反覆討論，凝聚共同的想法，擬定一些改善策略及執行方法：

- 一、對於教學、研究及服務負擔沉重的問題，校方近年來在經費許可的考量下，開始提出並制定一些改善措施，如新進教師或教師準備升等期間可申請減授授課時數，減輕教學負擔，但限制仍多，例如每學年申請核定人數不得超過全系專任教師 15% 等，所以仍會持續向校方建議和爭取在經費考量許可的情況下，提供專任教師更充裕的研究空間。
- 二、由於校方執行教育部「獎勵大學卓越教學計畫」的緣故，本系近幾年開始得到較多的經費補助，對於舉辦學術活動，例如學術研討會及邀請國外學者演講等，均有相當的助益。然有關大型學術活動及本系出版刊物《華岡哲學學報》缺乏常態性經費支持的問題，仍待持續向校方或其他單位爭取常態性經費的支持。
- 三、對於改善行政人力不足的問題，目前藉由校方經費的挹注，本系得以增加教學卓越計畫副主任一名及兼任助理一名，協助教學卓越計畫之推動，稍微緩和行政組員的負擔。但由於協助行政工作的助理皆是以兼職工讀的方式協助，流動性很大，也較難熟悉行政業務程序，因此，對真正解決行政組員的工作負擔的幫助有限，希望能夠爭取校方支持增加專任行政組員一名。
- 四、針對大環境對本系畢業生求職不友善的問題，本系教師們持續積極鼓勵學生雙主修、選修輔系或是學分學程、考取相關職業證照等，以培養多元技能，讓同學畢業後有更多發展的可能性。另外，本系也鼓勵教師們加強開設哲學之應用課程，以期增進學生進入職場時的理解及應用思考能力和競爭優勢。至於少子化而導致的招生問題，本系不斷設法擴大宣傳招生層面，目前大學部及博士班招生情況尚未遭遇問題，但近年來碩士班情況則較為困擾。因此，為了增加碩士班的學生來源

及就業考量，本系開始向社會在職人士宣傳招生，例如 101 學年度就錄取一名碩士班學生來自附近的陽明教養院。當然，也希望藉由本校發揚中華文化的特色吸引陸生來本系就讀。

伍、總結

此項是目標、核心能力與課程設計的說明，共計有四大內容：現況描述、特色、問題與困難、改善策略。在現況描述中，本系同仁們依據 PDCA 及 SWOT 策略分析本系內部的優勢與劣勢，以及外部之機會與威脅，從而作為本系發展計畫的依據。並針對劣勢及威脅之理解，在問題與困難中提出本系面對的挑戰，進而在改善策略中各自提出改善策略或方法。另外，承接 SWOT 策略分析中的內部優勢，在特色內容中再作精要的說明。最後，在現況描述中，說明本系教育目標、核心能力與課程地圖的制定、改善及評估機制和流程。所有的制定及改善過程，均經本系各相關小組委員會討論提案後送交系務會議決議後而實施。

整體而言，本系的課程規劃是依「中、西哲學之並重與溝通」的教育宗旨為發展取向。本系的優勢在於具有相當均衡的中西哲師資陣容，以及大學部和碩士班中西哲課程的均衡性與多元性。不過，本系仍面臨著不少內外環境的挑戰或困難，本系同仁們將持續共同努力加以解決及改善。

項目二、教師教學與學習評量

壹、現況描述

本系以「中、西哲學之並重與溝通」為教育宗旨，在這個大原則下，學士班以「培養中西哲學的基礎知識、啟發對社會的關懷及對文明的反思」為教育目標，碩士班則以「培養研究中西哲學專家專題的基礎素養、培養問題意識以建立哲學論述」為目標，博士班亦以「培養獨立研究中西哲學專家專題的人才、培養能建構獨創性哲學論述的人才」為教育目標。因此本系傳統上即相當注重中、西哲學師資與課程的平衡，並以啟發學生反思的獨立精神為念。在師資結構上，本系除了屆齡退休的教師，近六年來教師均能凝聚向心力，未如其他私校有師資流失的困境。在課程上，本系亦精益求精，提供學生更多元、新穎、實用與專業的課程。

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合教育目標及滿足學生學習需求

本系現有專任教師共 11 人，均擁有博士學位，學術專長涵蓋中國哲學與西洋哲學兩大領域，其中，中國哲學領域師資計有 5 位，西洋哲學領域師資計有 6 位，中、西哲學師資比例平衡。在現有專任師資中，中國哲學師資於儒家、道家、佛學各有所長，西方哲學師資亦涵蓋古希臘哲學、近代哲學、當代英美分析哲學與歐陸哲學。本系除了扎實的必修課程之外，同樣也提供了相當豐富多元的專業選修課程。以 101 學年度為例，學士班除了必修課程之外，上學期共開設了 17 門、35 學分的專業選修課程，下學期亦開設了 16 門、33 學分的專業選修課程；在碩士班方面，上學期開設了 9 門、20 學分的課程，下學期開設了 8 門、18 學分的課程；在博士班方面，上學期開設了 9 門、20 學分的課程，下學期亦開設了 8 門、18 學分的課程。因此對於有志於哲學專業的學生來說，本系的師資與課程充分提供學生多元而系統的中、西哲學知識。

在兼任教師方面，以 101 學年度為例，亦聘有兼任教師共 12 人(正教授 4 人、副教授 2 人、助理教授 6 人)，除了張永儒與王曉波兩位資深教師之外，

均具有博士學位。其中屬西哲領域的有 3 位，其餘 9 位屬於中哲領域。其中 4 位兼任正教授主要於碩士班與博士班授課，藉以補強本系的正教授師資，其餘兼任教師則是分擔本系的選修課程及全校性的哲學通識課程。本系歷年專、兼任師資人數統計，請參見表 2-1-1。有關本系專、兼任教師學歷與專長，請參見附件 2-1-1。

表 2-1-1 哲學系專、兼任師資人數統計表（96-101 學年度）

學 期	96	96	97	97	98	98	99	99	100	100	101	101
	(一)	(二)	(一)	(二)	(一)	(二)	(一)	(二)	(一)	(二)	(一)	(二)
專任教師	9	8	9	11	11	11	11	11	11	11	11	11
兼任教師	10	10	12	12	10	10	10	10	11	11	11	12
專案教師	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
教師總數	19	18	21	23	22	22	21	21	22	22	22	23

附件 2-1-1 專兼任教師學歷表

2-2 專任教師之結構與流動之情形

(1) 專任教師之結構

本系 96 學年度原有專任教師 9 人，除負責本系必選修課程外，尚需支援「中國哲學通論」、「西洋哲學導論」、「社會宗教與倫理」等通識課程。由於考量教學的質量需求，本系由 97 學年度開始進行大幅度的人事調整與擴編，將專任教師增加至 11 人。就性別而言，本系目前的女性師資有 4 位，是全國女性師資比例較高之哲學科系，師資亦全部具有國內外的哲學博士學位，中、西哲學專長師資分配平均(參見表 2-2-1)。

表2-2-1 哲學系專任師資結構-以性別、學歷、職級、專長區分

學年度	性別		學歷		職級			學術專長	
	男	女	博士	碩士	教授	副教授	助理教授	中國哲學	西方哲學
98	10	1	8	3	5	2	4	5	6
99	9	2	9	2	4	2	5	5	6
100	7	4	11	0	1	3	7	5	6
101	7	4	11	0	1	5	5	5	6

(2) 專任教師流動之情形

本系師資結構相當穩定，除了教師屆齡退休之外，均能長期凝聚教師向心力，未如其他私校有師資流失的困境，此外，本系持續甄補新進教師，既有教師的研究能量與升等速度穩定，已經能建立穩固的教師梯隊。近六年來(96-101 學年度)教師流動情形，計有正教授 5 人、副教授 2 人退休，助理教授升等副教授 3 人，新聘教授 2 人、助理教授 7 人(參見表 2-2-2)。目前(101 學年度)本系共計有 1 位正教授、5 位副教授、5 位助理教授。

表2-2-2 哲學系教師異動情形 (96-101 學年)

姓名	職稱	異動情形
姜允明	教授	96-2學期退休
陳鼓應	教授	99-1學期退休
張永雋	教授	100-1學期退休轉兼任
王曉波	教授	97-2學期新聘、100-1學期退休轉兼任
林照田	教授	100-1學期退休
曾春海	教授	97-1學期新聘
周林靜	副教授	97-1學期退休

李志勇	副教授	97-2學期退休轉兼任
何晝瑰	副教授	97-1學期新聘助理教授,100-2升等副教授
傅皓政	副教授	96-1學期新聘助理教授,101-1升等副教授
姚富全	副教授	97-2學期新聘助理教授,101-2升等副教授
吳豐維	助理教授	97-2學期新聘
陳佩君	助理教授	99-1學期新聘
蔡龍九	助理教授	100-1學期新聘
古秀鈴	助理教授	100-1學期新聘
洪嘉琳	助理教授	100-1學期新聘

(3)師資遴聘程序

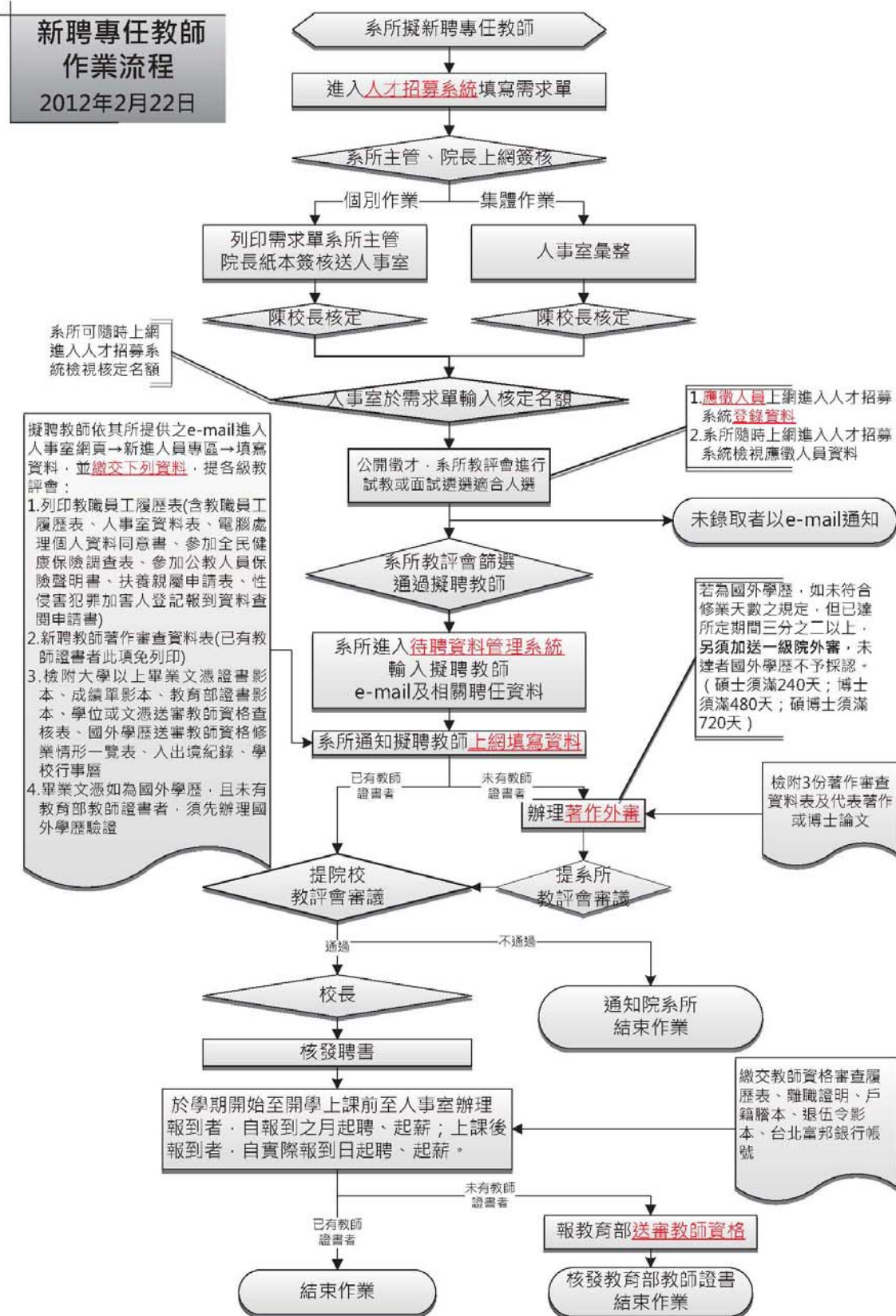
本系新聘師資的甄補基本原則，乃按照中國哲學與西方哲學的專業領域銜接聘用，以期確保教學研究的延續性。以近兩年來資深正教授退休後的新聘為例，道家哲學的陳鼓應教授由同樣專長道家哲學的陳佩君教授接任，儒家哲學的張永雋教授由同樣專長儒家哲學的蔡龍九教授接任，專長邏輯與知識論的林照田教授由同樣專長的古秀鈴教授接任，專長中國哲學的王曉波教授也由中國哲學專長的洪嘉琳教授接任。

至於本系針對新聘專任教師的遴選方式，訂定明確客觀的流程(參見下圖)。本系依據本校依教師評審委員會設置辦法，設三級教師評審委員會，審議教師之聘任、聘期、停聘、不續聘、解聘、升等、評鑑、資遣、延長服務、休假、借調、研究、進修及講學等事宜，務求延聘符合本系教學與研究發展方向的教師。有關本系的聘任辦法與系教評會成員，請參見附件 2-2-1 與附件 2-2-2。

附件 2-2-1 中國文化大學教師聘任服務辦法

附件 2-2-2 系教評會成員

圖 2-2-1 新聘專任教師流程表



2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法

(1) 核心能力與教學設計

為了提升教學品質、促進學生的學習成效，本系在 98 學年度第 1 次系務會議，即訂定出系所畢業生的基本能力表，並以此為基礎，再於 99 學年度第 4 次課程委員會議、100 學年度第 1 次課程委員會議修訂完成本系所教育目標與核心能力。在學士班的教學中，本系設定五項核心能力：哲學專業基本素養、基本分析和判斷能力、理論之理解與應用能力、外語能力與溝通協調及口語表達能力。在碩士班部份，本系設定了五項核心能力：哲學專業素養、研究及寫作論述能力、教學能力、外語能力與溝通協調及口語表達能力。在博士班方面，亦有五項核心能力：哲學專業素養、獨立開發研究新題材及寫作論述能力、專業教學能力、外語能力與溝通協調及口語表達能力。

自 98 學年度開始，本系已全面要求教師在設計教學時，必須清楚連結到本系所欲培育之基本能力(99 學年度後改稱核心能力)。100 學年度下學期開始，本系更全面要求每位教師在設計課程時，必須針對所欲養成的核心能力，給予不同的比重，反應在課程內容與教學方法上，並且將其內容完整公布在 E 化的課業輔導系統，讓學生在修課前即能充分掌握課程的方向。

此外，本系通過同仁們反覆討論與思考，擬自 102 學年度起，將原本的核心能力進一步精煉、微調。學士班的核心能力為基礎哲學素養、基本分析和判斷能力、理論之理解與應用能力、基礎外語能力、溝通協調及口語表達能力等五項。碩士班的核心能力為哲學專業素養、研究及寫作論述能力、閱讀中西原典能力、思辨及表達論述能力等四項。博士班為哲學專業素養、獨立開發研究新題材及寫作論述能力、教學能力、分析批判中西哲學學術論著能力等四項。

(2) 多元教學方法的應用

除了設定核心能力之外，本系在近幾年也進行了若干教學的精進措施，以確保學生學習成效。首先，自 98 學年起，本系教師所開設的必選修課程，均須於 E 化的課業輔導系統提供完整的教學大綱(含中英文課程概述、課程目

標、中英文授課內容、評量方式、參考書目與十八週的完整課程進度)，讓學生在選課前以及修課的過程中都能精確地掌握教學進度，此措施的達成率為100%。其次，自 99 學年起，本系也要求教師每一課程，除了書面的教材與教科書之外，均須提供學生多元的數位教材(例如 PPT)，達成率亦達 100%。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形

為了提升學生的學習成效，本系要求教師必須在 E 化的課業輔導系統提供數位的教材(如自編講義、上課 PPT、數位媒材等)，近三年來，無論學士班或研究所的課程，教師提供學生的數位教材都有大幅的成長(參見表 2-4-1)。

表 2-4-1 哲學系專業課程教材上載課業輔導系統概況表(99-101學年度)

學年度		99年		100年		101年	
學期		(一)	(二)	(一)	(二)	(一)	(二)
學士班	課程數	27	26	26	27	28	28
	教材數	186	217	207	270	308	248
碩士班	課程數	9	7	8	6	9	8
	教材數	31	43	58	42	36	65
博士班	課程數	7	6	7	8	9	8
	教材數	16	10	27	20	48	24

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形

自 100 學年度下學期開始，本系全面要求教師，每一課程均須採取多元的評量方式，而且每項評量方式都必須針對不同的核心能力，給予不同的百分比。所有的核心能力比重也都全面呈現在 E 化的課業輔導系統中，讓學

生在選課與修課的過程中都能充分掌握該課程所養成的核心能力內(本系教師教學大綱的個例，請參見附件 2-5-1)。

附件 2-5-1 教師教學大綱—以「倫理學」為例

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計與教材教法，提升學生學習評量技巧之情形

(1) 執行教學評鑑機制

本校每學期末都會要求學生填寫每一課程的教學意見，並給予教師與該課程量化與質化的評鑑，學生的評鑑結果都會在學期結束後統一交由教師參考改進。就質化的評鑑部份(教學意見調查中的開放式問題)，學生會提供教師各種的質化建議，教師再依照學生的建議，於下學期的教學中加以改進。就學生的量化評鑑部分，學生的評分也都會成為教師評鑑的資料。從在學生的評價來看，本校每學期末均全面施行在學學生教學意見調查，本系在近四年(98、99、100、101 學年度)的評鑑成績已見成長，100 學年該年更高於全校平均，可見近年的教學水平的提升已獲得在學學生的肯定(參見表 2-6-1)。

表 2-6-1 全校學生教學意見調查分數統計(98-101學年度)

學期	98(一)	98(二)	99(一)	99(二)	100(一)	100(二)	101(一)	101(二)
全校平均	83.68	83.51	84.72	83.82	91.10	91.58	92.29	92.44
本系平均	81.18	82.66	80.83	78.25	91.42	93.18	91.57	92.33

(2) 運用教學評鑑機制

若教師有教學評鑑分數過低的情形(低於七十分)，本系會透過系評會進

行討論，並且提出要求教師改善的具體措施。本系的教師在參考學生的評鑑與建議後，也都能有所改善，因此如前面的表 2-6-1 的統計，可以看到本系教師近年來教學評鑑分數大幅提升的成果。

(3) 教師教學成長社群

在教學成長方面，本系所屬的文學院亦會舉辦全院級的教學優質教師講座，提升教師社群之間彼此交流與觀摩的機會(參見表 2-6-2)。

表2-6-2文學院全方位教學優質化計畫演講 (99-101學年度)

場次	日期	主講人	任職單位	題 目	活動名稱
1	100.4.27	傅皓政	中國文化大學 / 哲學系助理教授	對話與理解—從設身處地為學生著想開始	績優教師教學經驗分享
2	100.6.9	王遠義	臺灣大學/歷史系副教授	教學方法與經驗論談	促進教學成長
3	100.11.23	許端容	中國文化大學 / 中文系教授	大學人文學科教學經驗談	績優教師教學經驗分享
4	100.12.21	王德權	政治大學 / 歷史系副教授	中國制度史教學與研究的反思	促進教學成長
5	101.3.14	曾昭旭	淡江大學/中文系教授	愛情學與心性學	精進教學品質
6	101.4.11	高柏園	淡江大學/行政副校長	看誰重登舊講台—傳統智慧與課程創新	績優教師教學經驗分享
7	101.10.31	林美清	長庚大學/通識教育中心人文藝術科主任	跨越文字的魔魅—運用影像教學經驗談	精進教學品質
8	101.11.21	雷俊玲	曾任輔仁大學歷史系主任	教學經驗談—取法乎上用經營	績優教師教學經驗分享
9	102.05.01	李賢中	臺灣大學/哲學系教授	從先秦名辯思想談精進教學	精進教學品質
10	102.06.05	林冠群	中國文化大學 / 文學院院長	引聚之道—教學經驗分享	績優教師教學經驗分享

貳、特色

總體來說，本系在教師教學與學生學習上有幾點特色：(1)**數位化的教學與學習機制**，如前所述，本校全面建構了E化的課業輔導系統，教師可以隨時上載數位化教材。本系教師也可以在這個平台上建立線上作業系統，包含學生提交作業與教師的批改建議；以及即時的線上教學回饋機制，學生可以線上提問，教師也會線上解答；教師亦可透過此系統了解學生的學習情形，登入輔導系統與教材下載的情形。(2)**密切的課後輔導機制**，本系專任教師均設有每週6小時之輔導時間，每堂必修課亦配有TA或PA，此外，本系亦設有雙導師制度，每個班級每2週都會進行2小時的人文倫理時間，可提供學生相當的課後輔導機會。(3)**充滿熱忱的教學師資**，近年來，本系年輕教師人數倍增，為本系帶來充沛的活力與師生互動熱情，除了既有的資深師資外，年輕師資也具備了高度的教學熱忱，對於促進教學活力與學生學習成效相當有助益。

參、問題與困難

- 一、資深師資的缺乏，不可諱言地，本系近幾年因為資深師資退休與人事調整，因此在人事結構上的變動幅度較大，也因此呈現出師資年輕化的樣貌，這是轉型過程中無法避免的陣痛。但是在未來數年，隨著年輕師資的成長與升等(例如在近兩年內，本系已有三位助理教授順利升等副教授)，師資結構的問題將會迎刃而解。在此改革的過渡時期，本系仍會持續延攬教授級的兼任師資，提升碩、博士班的教學質量。
- 二、學生學習動機較低，隨著全國性的廣設大學，以及少子化造成的人口結構變遷，本系所錄取的學生之素質仍屬全國中等以上的學子，但是哲學科系學生的學習動機低落，乃是一個普遍的事實，非本系獨有。如何提升學生的學習動機、精進學生的學習成效，乃是本系面臨的一項挑戰。

肆、改善策略

- 一、為了彌補資深師資的暫時缺口，本系積極聘請各大學與研究機構的教授兼任本系所課程，以補充碩士班與博士班的課程需求，此乃短期的

改善策略，中長期仍以內部師資的提升與升等以為治本之道。此外，承蒙校方的支持，本系將於 102 學年度新聘一位正教授級的師資，以提供博、碩士生更多元的教學與研究支援。此外，本系亦鼓勵研究與升等，使師資結構更成熟。本系自 97 學年開始，即開始一連串的師資革新，11 位專任師資皆已經補實，101 學年計有 1 位教授、5 位副教授，以及 5 位助理教授。為了提升教師的研究能量，本校設有減授時數、鷹揚計畫之獎勵措施，以幫助年輕師資有餘裕與資源進行研究升等。近兩年已經有 2 位助理教授順利升等為副教授，可見鼓勵措施之初步成效。未來兩年內，預計會有 2 至 3 位助理教授升等為副教授，師資陣容將會更成熟。

二、為提升學生學習動機與熱情，本系以 TA 制度、讀書會、獎學金制度刺激學生的學習動能，本系除了教師的親身輔導、親自帶領讀書會之外，也於必修課設立 TA，並且設立本系之薪傳獎學金，以鼓勵學生學習。此外，本系擬於 102 學年開始提高「課程參與」佔學期總成績之比例，至少佔學期總成績 15%，藉此提高學生參與討論的動機。提供中英雙軌的參考教材，除了英文的教科書之外，同時提供相應的中文翻譯版本，讓語言能力受限的同學也能銜接上課程進度。開設更多應用性的、社會性的、生活性的課程。例如，本系於 101 學年下學期已開設「法家哲學與行政管理」、「生死學」、「道家道教養生哲學」等具實用性與生活性的課程。

附件 2-7-1 中國文化大學提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法

附件 2-7-2 中國文化大鷹學揚計畫實施原則

附件 2-7-3 中國文化大學雁行計畫實施原則

伍、總結

總體來看，本系在教師教學與學生學習上，雖尚不能稱為盡善盡美，但

是在近四年來已經有相當明顯的變革與提升。首先，本系積極爭取擴編員額，將原有的 10 位專任教師提升至 11 位，102 學年度更將增聘一位正教授專任師資，屆時將有 12 位專任師資，而且全數教師皆具有國內外的博士學位，並且擁有高比例的女性師資。其次，本系全面採用數位化的教學輔導機制，讓學生可以透過數位的平台即時而全面地掌握學習進度。最後，本系具有充滿活力與熱忱的教學師資，與學生的學習互動頻繁，這也是本系在近年來的教學評鑑有長足進步的原因。

項目三、學生輔導與學習資源

壹、現況描述

自 99 年本校獲得教育部「獎勵大學教學卓越計畫」補助以來，本系在學生輔導與學習資源方面積極配合校方執行計畫，一方面本系教師們充分利用校方建置之 E 化課輔系統、UCAN 的職能分析平台等系統作出有效輔導；另一方面則提供學生專業課程之精進與開設應用課程培養多元能力之機會。除此之外，本系教師們亦積極帶領同學們組織參加校內外讀書會及學術研討會，甚至參加國際學術研討會，提升學生的國際化能力。在圖書方面，本系教師們亦持續建議圖書館充實最新的資料圖書，對於學生掌握最新學術資訊助益甚大。對於提升研究生的學術研究能力，本系擬逐步修訂碩士班及博士班修業規定，期使研究生們在完成學位時獲得更大的肯定。

3-1 提供學生學習輔導之作法

本系已基於教育宗旨分別就學士班、碩士班、博士班等訂定教育目標、核心能力(參見圖 1-2-3、圖 1-2-4 及附件 1-2-4、1-2-5、1-2-6、1-2-7)。因此，近年來本系在課程設計、教學軟硬體設備等資源的規劃與改進，皆以符合教育目標和核心能力為方向，期能提供學生優質的學習環境。

一、本系學士、碩士、博士班課程現況

本系學士班課程的目標，主要在於培養學生具備學士班核心能力：基礎哲學素養、基本分析和判斷能力、理論之理解與應用能力、基礎外語能力、溝通協調及口語表達能力。為了提升學生的各項能力，本系近年來對學士班必修課程進行調整(參見表 3-1-1)：

表3-1-1 95-98、99-102學年度學士班必修科目對照表

學年度 年級	95-98	99-102
一	哲學概論 西洋哲學史 理則學	哲學概論 西洋哲學史(一) 中國哲學史(一) 基本邏輯
二	中國哲學史 倫理學 知識論	中國哲學史(二) 西洋哲學史(二) 倫理學 哲學英文
三	形上學 孔孟荀哲學	形上學 知識論 先秦典籍選讀(院訂必修)

本系碩士班課程目標，同樣為培養碩士班學生具備核心能力：哲學專業素養、研究及寫作論述能力、閱讀中西原典能力、思辨及表達論述能力。為了更深入培養哲學專業素養與研究能力，本系加強要求碩士班學生思考哲學基本問題的能力。因此，其必修課程調整如表 3-1-2：

表3-1-2 95-98、99-102學年度碩士班必修科目對照表

95-98	99-102
中、西哲學領域課程各 4 學分	中國哲學基本問題 西洋哲學基本問題

本系博士班課程目標，為培養博士班學生具備核心能力：哲學專業素養、

獨立開發研究新題材及寫作論述能力、教學能力、分析批判中西哲學學術論著能力。為加強博士生開發研究新題材的能力，育成哲學師資人才，本系要求博士生深入研究哲學專題，故必修課程調整如表 3-1-3：

表3-1-3 95-98、99-102學年度博士班必修科目對照表

95-98	99-102
中、西哲學領域課程各 4 學分	中國哲學專題研究 西洋哲學專題研究

由於篇幅受限，此處僅顯示本系必修課程的改變，整體課程的改變及研究生修業規定之修改結果，請參見附件 3-1-1、3-1-2、3-1-3。

二、授課方式與輔導機制

本系教師的授課方式，配合校方建置之 E 化課輔系統，能夠提供完整的線上課程資訊，學生於選課前均可在線上檢視課程綱要、授課內容、評分方式、教學進度、授課方式與建議參考書目，也可提供學生修課時預習及複習使用(參見附件 3-1-4)。此外，近年來本系積極推動多元化教學評量，教師們藉由課輔系統的建置，上傳自編教材講義、公告課堂作業、課後作業規定與評量方式等。除期中考與期末考的傳統評量方式之外，更重視學生的上課態度與討論提問等，並以之作為評量成績的一部分，提升學生的學習成效(參見附件 3-1-5)。為確保並提升學生學習成效，本系目前的作法如下：

(1)自 96 學年度起，本系課程委員會開始納入大學部與研究所的學生代表，參與課程的規劃並提出建議，97 學年度起邀請畢業校友代表參與課程委員會，至 99 學年度更進一步邀請校外專業人士出席課程委員會提供意見。使課程委員會的委員們擁有更廣的視角，了解學生及就業市場的需求，達到有效學習之目標(參見附件 3-1-6)。

(2)本系教師輔導學生課業向來不餘遺力，98 學年度起本系採取雙導師制，大學部每一年級學生均配置兩位導師，除依據校方規定每位教師均需設定每

周 6 小時的 Office hours 提供學生諮詢以外，教師們也盡力配合學生，有時候需要約定其它時間進行輔導，從輔導時間的累積即可見本系教師輔導之用心(參見附件 3-1-7)。不僅於此，由於配合校方執行教育部「獎勵大學教學卓越計畫」，本系教師們均全力完成「前學期 1/2 預警」、「期中預警」、「期中缺課預警」、「缺課預警」等指標，且均達到 100% 的輔導目標要求。透過輔導機制的落實執行，不但讓教師們掌握學生的就學狀況並提供必要的協助，也促進師生之間的意見交流與情感(參見附件 3-1-7、3-1-8)。

(3)在教學互動的部分，在 99 學年度以前教師僅能透過「期末教學意見調查」，了解這個課程實施情形。自 99 學年度後，經由執行「獎勵大學教學卓越計畫」，除了「期末教學意見調查」之外，校方進一步設置「期中教學意見調查」及「即時回饋」系統，前者提供教師於期中參考學生上課意見調整其上課模式與進度或者難易度等等。後者則讓學生可以在修課期間隨時上網提問，教師則於線上即時回應學生的疑惑，針對學生意見，改進教學方法或內容並藉由師生互動提升學習成效(參見 3-1-8)。

(4)提供工讀金與 PA、TA 等制度，提供學生經濟方面的補助，以獲得較安定的學習狀況(參見附件 3-1-9、3-1-10、3-1-11)。

附件 3-1-1 必修科目表

附件 3-1-2 碩士班學位審訂表

附件 3-1-3 博士班學位審訂表

附件 3-1-4 課輔系統設計情形

附件 3-1-5 授課方式與評分

附件 3-1-6 課程委員會開會紀錄提案摘要

附件 3-1-7 課後預警輔導機制與執行情況

附件 3-1-8 導師制度實施情形

附件 3-1-9 教學意見調查與教學回饋系統

附件 3-1-10 99-101 教學助理執行一覽表

附件 3-1-11 100 學年度第一學期同儕輔導員名單

附件 3-1-12 100 學年度第二學期教學助理一覽表

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制

95 學年度以前，本校圖書館的藏書雖達上百萬冊，但是哲學西文相關書籍的數量仍嫌不足。因此，本系於 95 學年度起即積極向校方爭取大量增加西方哲學相關書籍，以充實本系師生研究西方哲學的資源。鑑於本系的需求，校方特於 95 學年度至 97 學年度通過本系購置圖書相關經費，95 學年度為新臺幣 60 萬元，96 學年度增為新臺幣 90 萬元，97 學年度更大幅增加至新臺幣 200 萬元。

學年	圖書經費	期刊資料庫經費	經費總計	經費執行總計
96	900,000	350,000	1,250,000	1,266,425
97	1,780,000	220,000	2,000,000	2,179,746
98	970,000	172,500	1,142,500	1,095,097
99	1,182,800	190,000	1,372,800	864,669
100	1,182,800	190,000	1,372,800	1,202,621
101	1,035,000	165,000	1,200,000	1,051,245

值得一提的是，本系歷年以來，持續善用經費購置圖書，充實教師與學生們的研究資源，基本上，每年購書預算執行率均達相當高的比例，顯見成果良好。甚至 96-97 學年度超出預算的部分，也承蒙圖書館以每年經常性的購書預算協助購置，目前重要的西方哲學參考書籍大致齊備，故自 98 學年度起即回復常態性建議圖書館購置新書的方式逐年充實相關書籍(參見附件 3-2-1)。

目前本系的研究生專用上課教室為大典館 404 教室，該教室已完成數位

化器材建置，資訊講桌、投影機及螢幕等均齊備，管理維護工作則由本系助教與研究生共同處理，設備內容可參見附件 3-2-2。另外，本系提供學生會專屬空間，讓學生有一固定聚會、討論、自習、休閒、開會之空間，並制定管理辦法(參見附件 3-2-3)。

最後，除原有學校設置之碩、博士班學生發表論文獎勵金制度外，本系配合校方執行「獎勵大學教學卓越計畫」，於 100 學年度增設專為大學部學生設置之「薪傳獎學金」，以期更加鼓勵學生努力向學(參見附件 3-2-4)。

附件 3-2-1 本校總圖哲學相關圖書館藏統計

附件 3-2-2 研究生專用教室與相關設備一覽表

附件 3-2-3 系學會管理辦法

附件 3-2-4 薪傳獎學金發放實施細則及獲獎名單

3-3 提供學生課外學習活動之作法

一、讀書會活動

本系鼓勵教師與學生們組織哲學典籍研讀會，提升學生學習動機、帶動哲學研討的風氣，並增加學生互動與討論的能力。截至目前為止，成效十分良好，每一學期均至少成立一個讀書會，主要對象為大學生。自 98 學年度至 101 學年度，共舉行 7 次讀書會活動，且多達 5 位導讀老師參與(參見附件 3-3-1)。除了本系自行成立的讀書會外，本系也積極進行跨校系的讀書會活動，例如 99 學年度本系傅皓政老師與長榮大學哲學與宗教學系的梁瑞祥老師合作提出兒童哲學研讀會，並獲得國科會補助，本系有許多研究生均參與該讀書會(參見附件 3-3-1)。

二、大學生參與國科會計畫與校內計畫

自 96 學年度起，本系教師即積極鼓勵大專生申請參與國科會專題計畫，藉以強化學生學習研究專題與各項相關之能力，提供良好學術研究指導。為了能夠提升學生的研究學習能力，自 99 學年度起，學校實施「鷹揚計畫」，每年每系均有兩位教師申請執行該計畫，並且輔導成績優秀的大學部學生參與國科會專題研究計畫，本系近兩年來實施鷹揚計畫的教師均能輔導學生申請計畫，對於提升學生撰寫計畫書的能力有非常大的幫助(參見附件 3-3-2)。

三、服務學習課程

本系自 99 學年度起，配合校方執行「獎勵大學教學卓越計畫」設置「專業服務學習」課程，由教師帶領學生至校外進行服務學習課程，讓學生走出校園，從專業的觀點探討社會議題，至今已有 3 學期實施共 7 個學分課程，詳細實施情形與辦法可參見附件 3-3-3、3-3-4。另外，自 100 學年度起，更進一步設置「校園公共服務學習」課程，透過教師與課堂助理的帶領，落實具體的校園服務，讓學生實際體驗服務付出與利人之道德關懷，詳細實施情況與辦法可參見附件 3-3-3、3-3-5。

附件 3-3-1 讀書會活動一覽表

附件 3-3-2 大學生參與國科會計畫統計表

附件 3-3-3 中國文化大學服務學習實施辦法

附件 3-3-4 專業課程融入服務學習作業要點

附件 3-3-5 專業服務學習課程表

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形

101 學年度第二學期，本系碩士班研究生計 20 人，博士班研究生計 29 人，合計 49 人。目前已選定論文指導教授，並著手撰寫學位論文者，碩士班 6 人，博士班 8 人，合計 14 人，分別由專、兼任教授指導，指導情形請參見附件 3-4-1。目前本系教師指導負擔合理，原有某些教師負擔較重之情形也逐

年降低，指導人數統計參見表 3-4-1，符合規定(參見附件 3-4-2)。此外，承蒙校方支持，本系已於 102 學年度起，增聘一名西哲專任教授師資，相信更可有效紓解原先指導論文過於繁重之情形。

表 3-4-1 99-101 學年度指導人數統計表

學期 指 導 教 授	99-1	99-2	100-1	100-2	101-1	101-2
王曉波	1	1				
石朝穎	3	2	2	1	1	1
吳豐維	2	2	1	1	1	1
李志夫	1					
杜保瑞	1	1	1	1		
林正弘	1	1	1	1		
林照田	1					
姚富全	1	1	1			
張永雋	6	6	5	4	2	2
陳鼓應	1	1	1	1	1	1
曾春海	5	9	8	7	6	6
黃進興	1					
蔡伯郎	1	1	1	1	1	1
蔡耀明	1	1	1	1	1	1
蔡龍九						1
鄭志明	1	1	1			
黎惟東	2	2	1			

本系碩士班及博士班的招生對象，除了各大專院校哲學系所畢業生之外，亦鼓勵非哲學專長的學生報考。對於非哲學系所畢業的入學生，為確保能夠具備哲學專業能力，本系要求非哲學系所入學之研究生需另行補修基礎學科學分，方能取得畢業資格，詳細規定請參見附件 3-4-3。

對研究生的專業能力培養，最重要的成果莫過於撰寫畢業論文。為了確保研究生能夠持續有效學習，本系擬自 102 學年度逐步建立了解研究生與指導教授之間學習關係管道，已確定論文指導教授的研究生，需每學期繳交一

次與指導教授會談紀錄，經指導教授簽名繳回。如果研究生一次未繳交，則系主任會商請指導教授關心學生學習狀況，如果指導教授為本系兼任教師或其他研究機構的教師，則由系主任指定系上專任教師關心學生學習狀況並回報，可避免研究生在畢業年限前繳交論文壓力過大，目前專、兼任教師指導研究生概況請參見附件 3-4-4。

在 100 學年度之前，本系原要求研究生必須至少發表一篇期刊或會議論文為畢業門檻之一，然為提升研究生在哲學專業社群的能見度及其他研究學者對本系所研究生的肯定，自 100 學年度起入學之新生，本系進一步要求須於在學期間發表學術性文章於具審查制度之期刊或會議論文（至少 1 篇），方得申請學位論文考試(參見附件 3-1-2)。另外，對於在學術期刊或會議發表論文的研究生，校方已制定相關獎勵辦法鼓勵研究生發表論文(參見附件 3-4-5)。經由各指導教授對研究生學習輔導及學校獎勵金的鼓勵下，研究生近幾年在論文發表上頗有進步(參見附件 3-4-5)。

附件 3-4-1 98-101 學年度在學研究生論文指導教授一覽表

附件 3-4-2 中國文化大學教務處(97)教研字第 013 號函文

附件 3-4-3 入學補修學分辦法

附件 3-4-3 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形

附件 3-4-4 99-101 學年度本系專兼任教師指導研究生概況

附件 3-4-5 98-100 學年度研究生發表論文獎勵一覽表

3-5 提供學生生活輔導之作法

關於生活輔導的部分，本系學士班自 99 學年度起實施雙導師制，研究所則由系主任擔任導師(參見附件 3-1-8)。在具體作法上，校方已在輔導機制上設置「導師四合 E 平台」，要求各班導師每學期需登錄輔導紀錄，且自 99 學年度起對於上學期有 1/2 學科不及格、期中缺課過多及期中預警等現象的同學，也特別加強輔導(參見附件 3-1-8)。除了學校設置的平台之外，本系於

98 學年度起規定各班導師於每學期至少召開一次班會，但自 100 學年度起，為了加強導師輔導功能，規定每月至少召開一次班會，以期讓導師更深入了解學生學習及生活上的問題並提供協助。

在研究所部分，本系規定研究所入學學生，碩士班於二年內、博士班三年內需由指導教授系主任指導擬定論文題目及論文研究大綱，並上網填寫研撰計畫，送請所長核定後，繳交教務處，此規定明訂於本系網頁課程與修業規定，提供研究生及指導教授隨時查閱(參見附件 3-1-2、3-1-3)。研究所每學年開始均舉辦座談會，除介紹新生之外，也會介紹本系專任教師及專長，協助同學們就教師們的研究專長選擇學習目標。

本系教師們對學生的輔導，除課業與生涯規劃等方面之外，對於學生的特殊問題與情況均不遺餘力的協助，處理學生各項特殊事件，例如情感問題、涉及人身安全問題等等，處理過程皆需耗費教師偌大心力，然基於保護當事人原則，請恕無法提供書面資料檢視。

3-6 提供學生生涯輔導之作法

在生涯輔導方面，目前學士班學生的生涯規劃，主要是培養進入職場的思考論證能力，除了哲學思考的基本能力之外，本系也積極鼓勵同學申請雙修與輔系，學生申請雙修與輔系的詳細情況請參見附件 3-6-1。

表3-6-1 99-101本系學生修讀輔系、雙學位統計

學期	小計	輔系	雙學位
99-1	6	2	4
99-2	5	2	3
100-1	16	8	8
100-2	16	8	8
101-1	11	7	4
101-2	11	7	4

歷年來除了考取哲學研究所的學生，也有許多雙修或輔系的同學考取其他科系研究所(參見附件 3-6-2)。對於學生的就業準備與輔導，學校提出「千人業師」的構想，邀請系上教師擔任學生畢業後就業的輔導業師，提供諮詢的管道；除此之外，本系也全力支援學院舉辦就業相關講座，共同邀請在職

場中的重要人士提供經驗，向同學說明目前就業能力的需求。

碩士班的生涯輔導則分為兩個部分：一是繼續深造取得博士學位，但是因國內哲學研究所設有博士班的學校並不多，所以能夠繼續進修的人數有限；另一方面則為投入職場準備，除了提供有關生涯規劃的輔導，並透過導師的建議參照。博士班的生涯輔導則是以進入學術領域研究為主要目標，但是，由於少子化的影響逐漸顯現，大學教職工作的窘迫已經成為常態，因此，如何提供本系博士畢業生的生涯輔導，至為重要。對於博士班學生的生涯輔導，本系也已開始思考可能改變的方向，例如近兩年的新生，大部分已有其第一專長，甚至有些已有穩定的工作，而他們希望能夠學習哲學做為第二專長，面對目前競爭激烈的工作環境，哲學思辨能力顯然有助於工作能力的提升。

附件 3-6-1 99-101 學年度雙修與輔系學生一覽表

附件 3-6-2 99-101 學年度考取其他科系研究所學生一覽表

貳、特色

本系在學生輔導與學習資源方面的特色為：(1)輔導系統完備，對於學生的輔導工作，教師們可以透過 E 化課業輔導及 UCAN 等系統進行輔導工作，如果學生問題較特殊且須轉介時，平台上均載明可轉介協助的相關單位。例如課業問題能夠轉介至教學資源中心，由該中心安排助理個別輔導學生的課業困難；生活上的問題則轉介至學務處生活輔導組或教官室；情緒問題則有諮商中心可以安排個別諮詢；學生若有生涯規畫與就職訊息，則可以轉介到職發組進行晤談。透過校方各單位的專業協助，能夠使教師的輔導工作更加完整。(2)通過計畫執行提升研究能力，自 99 學年度起，本系每年均有兩位老師申請鷹揚計畫，帶領成績優秀且對哲學專業有高度興趣的同學進行研究，並且提出國科會大專生參與專題研究計畫的申請。研究過程中對於提升學生撰寫計畫書及論文能力均有顯著提升，並且能夠在班級學習中產生正面影響，截至目前，鷹揚計畫的執行仍持續進行中。(3)職場雇主座談，由於目前社會

現況對於大學畢業生的就業環境並不友善，尤其對文學院學生的衝擊與壓力更大。為了避免畫地自限，自 100 學年度開始，文學院提出各系合作邀請職場雇主與學生面對面，從雇主的眼光向學生們說明他們如何決定錄用雇員，以及目前投入就業市場需要的能力，從學生熱切的參與及提問也可以體會到學生的需要。因此，文學院會持續每年舉辦類似的活動，讓學生有機會實際接觸及了解就業市場需要的能力。

參、問題與困難

- 一、博士班學生指導教授能量仍待成長，本系目前處於轉型期，自 96 學年度開始，由於許多教授級師資漸漸屆齡退休，新進教師大多為助理教授。基於學校規定，博士班學生的指導教授必須為教授或資深副教授，因此，有時候博士班學生會發生無法順利找到指導教授的困擾，此問題在新進教師升等之後，能逐年獲得改善。
- 二、學生國際化能力不足，本系教師對於參與國際研討會或者邀請國外學者來訪不遺餘力，對提升本系國際化能見度有很大助益。但是，學生的國際化能力顯然有落差，由於外語能力不佳的緣故，很難提升學生參與國際講座或研討會的興趣。至於邀請國外學者來訪，通常教師也必須自行完成所有事項，包括聯繫國外學者、安排來臺期間住宿、甚至接待等，負擔繁重。因此，如果能夠提升學生的外語能力，就可以提高學生的參與度，透過與國外學者的聯繫與接待，相信更能培養學生的國際觀。
- 三、研究生研究空間不足，由於本校位於陽明山國家公園內，在增加空間方面受到相當大的限制。然而，對於專業的研究生而言，如果能夠有專用的研究空間，對於提升研究生的研究能量會有正面的幫助。本系經過多次向校方反映，仍無法替研究生爭取到專用的研究空間，根據了解，許多系也都有空間不足的問題，所以，這個問題並非本系獨有，而是整個學校空間規劃的問題。

肆、改善策略

- 一、對於博士班學生有時無法順利找到指導教授的困擾，在系主任積極爭取下，校方慨然允諾本系增加聘任正教授級專任師資一名。另外，本系助理教授也持續發揮研究能量，何晝瑰、傅皓政和姚富全老師分別於100、101學年度升等為副教授，其他新進教師研究成果亦相當優異，相信在未来的數年中，本系指導教授師資的能量預期可大幅提升，將可有效改善。
- 二、學生外語能力不足的問題可算是最難解決的問題。針對這個問題，本系透過課程委員會於98學年度增列哲學英文課程，並自100學年度起列為系必修課程，期望透過要求學生增加修課時數的方式，提升學生的英語能力。除此之外，本系也要求教授西洋哲學課程的教師，上課教材或參考教材盡量使用原文教材，增加學生閱讀原文的機會。至於系外其他輔助，則鼓勵學生多利用學校所提供之英檢練習網之自修課程，以及參加學校所開設之暑期之英檢班。
- 三、至於研究生專用空間不足及行政人力的問題，學校已於有限的空間中，發揮最大效益，未來將盡可能提出整體的空間規劃與人力配置，以期解決本系所反映的研究空間不足問題。

伍、總結

本系配合校方執行「獎勵大學教學卓越計畫」，對學生輔導方面成效頗豐，學生們也都非常肯定教師們的努力與付出。在學習資源方面，不管是圖書或教材，本系教師們都盡力建置，期望能夠有效提升學生的學習成效。當然，除了學習生涯以外，本系也希望對學生將來進入職場提供最大的努力，因此，一方面透過學習服務課程讓學生培養團隊與服務精神，另一方面鼓勵學生積極參加職場雇主座談會，了解職場需求的能力。最後，在提升學生外語能力及國際觀部分，是本系目前面對的挑戰，除了邀請國外學者演講及鼓勵學生參與國際研討會外，希望未來能夠達成學生具備到國際研討會發表論文的能力。

項目四、學術與專業表現

壹、現況描述

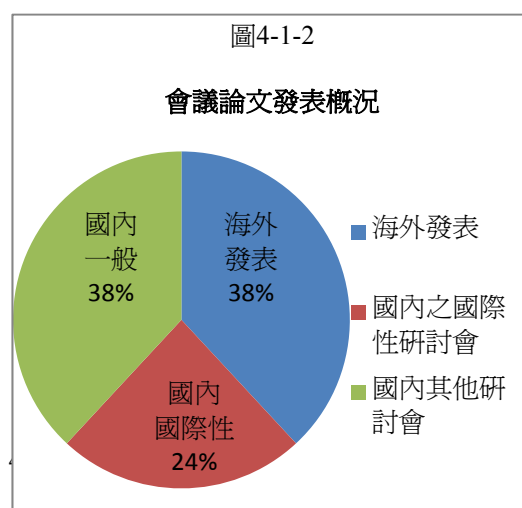
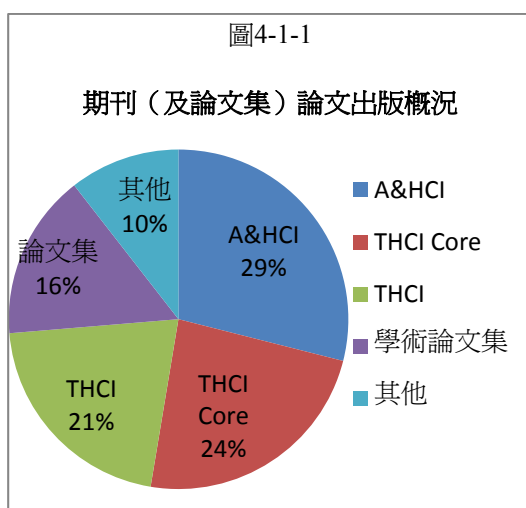
本系專任教師現有教授 1 位、副教授 5 位、助理教授 5 位，共 11 位，並即將於 102 學年增聘教授 1 位。成員學術專長領域分佈平衡，兼顧中國哲學與西洋哲學、古典、近代與當代哲學，在專業與研究成果展現了良好的學術品質與國際性，教師與研究生學術氣氛活絡，晚近並擬以發展中、西美學為研究特色。

4-1 教師學術研究表現之情形為何？

本系教師專業與研究表現顯見於學術論文、研究計畫、國際學術合作等等，持續保持研究水準與國際性。

依 99-101 學年資料，本系專任教師學術論文發表共計 80 篇次，平均每人每年 2.4 篇次，維持常態性的研究，出版學術論文與專書(參見附件 4-1-1、4-1-2)。發表期刊包括 A&HCI (國際期刊藝術與人文引用索引 Arts & Humanities Citation Index)、THCI Core 與 THCI(臺灣人文學引文索引 Taiwan Humanities Citation Index)、CSSCI (中文社會科學引文索引 Chinese Social Sciences Citation Index) 等等收錄之期刊；研討會發表包括國際重要哲學組織年會或多年會、國內的國際性研討會等等，發表地點涵蓋台灣、大陸、日本、法國、英國、義大利、澳洲等。

99-101 學年教師發表概況如圖示：



這些論文中，於期刊或論文集正式出版者，共 38 篇，屬於 A&HCI 有 11 篇、THCI Core 有 9 篇；會議論文共計 42 篇次，海外（含兩岸）發表有 16 篇次、國內發表但屬於國際會議者 10 篇次。

專題研究計畫方面，99 學年至今教師通過的國科會專題研究計畫案，依執行年計為：99 學年 2 件、100 學年 2 件、101 學年 4 件，共 8 筆；最新資料 102 年執行 5 件，幾乎佔專任教師人數之一半。而且現有專任教師成員中，近五年曾執行國科會專題計畫者共 8 人，高達系所專任成員之 73%，表現亮眼。

表4-1-1 99-102學年度執行國科會專題研究計畫簡表

99 學年	
吳豐維	道德建構論與道德事實:康德、羅爾斯、哈伯瑪（第二年）
何晝瑰	柏拉圖美學中的「知覺」與「慾望」(II-I)
100 學年	
何晝瑰	柏拉圖美學中的「知覺」與「慾望」(II-II)
洪嘉琳	通於《莊子》：意象基模及其哲學義蘊
101 學年	
洪嘉琳	通於《莊子》：意象基模及其哲學義蘊（第二年）
蔡龍九	顧憲成、高攀龍對「朱陸王異同」看法之比較
古秀鈴	語意理論與可及原則
曾春海	當代中國哲學史(1900~2000 年)
附：102 學年	
曾春海	當代中國哲學史(1900~2000 年)（第二年）
傅皓政	知態邏輯與知識論
古秀鈴	極小命題之語意基礎
姚富全	論佛教倫理(學)以緣起法為闡述基礎的問題
蔡龍九	王陽明「知行合一」之說的再研議

此外，99 學年度起校方設立校內專題研究「鷹揚計畫」申請及補助辦法，99-101 學年度間本系教師執行有 7 件；100 學年本校增設「雁行計畫」，補助青年學者依自我學術專長聘請資深學者領航，深化研究工作，本系教師執行有 2 件。在研究內容上，這些國科會與校內研究計畫主題兼有中哲與西哲、古典與當代、英美與歐陸，呈現本系中西並重、領域多元的特色(參見附件 4-1-3)。

在國際學術參與及研究合作方面，大型活動如 99 學年度結合「第二屆『道』與『德』研討會」與國際學人短訪案(韓國學者 Kiso Kim 及英國學者 Richard King)、小型活動如訪問學者、講學等等。以個人表現而言，姚富全老師揉合當代西方倫理學與中國佛教倫理學的研究，以〈佛教倫理發展困境之解析〉一文榮獲國際中國哲學會亞洲哲學最優勝年輕學者論文獎，尤能展現本系宗旨。101 學年度本系持續有各種國際研究合作，並有多位國際學人到系演講，包括日本學者小野寬晰、金山彌平、金山萬里子，美國學者 Michael Slote、澳洲學者 Stephen Hetherington，在台外籍學者 David Lorenzo 及 Dennis Shilling 等，顯見經過本系教師的努力營造，使得本系與國際學界互動十分活絡(參見附件 4-1-4、4-1-5)。

附件 4-1-1 教師出版論文一覽表

附件 4-1-2 學術會議論文發表一覽表及專書出版名單

附件 4-1-3 國科會專題研究計畫及校內研究計畫執行概況

附件 4-1-4 教師國際學術參與及研究合作一覽表

附件 4-1-5 本系 99-101 學年演講活動一覽表

4-2 教師專業服務表現之情形為何？

本系教師的哲學專業服務表現，除一般的學術相關項目外，也涵蓋各種輔導、諮商，包括如毛毛蟲兒童哲學師資培訓講師、科技倫理指標建構諮詢

專家等等。99-101 學年度，本系專業服務項目總計 245 件，其中對校外各教育、學術單位或團體提供服務者有 94 件，支援校內各項服務與行政有 151 件(參見附件 4-2)。服務概況統計如下：

表4-2-1 99-101學年 教師專業服務表現統計表(期刊編審另計)

學年度	99	100	101	合計(件)
學位考試委員	18	12	8	38
其他考試委員	5	9	14	28
學術審查	15	21	8	44
校內各類委員會委員	15	10	30	55
輔導/諮商/顧問	21	13	15	49
其他	16	6	9	31
合計	90	71	84	245

期刊編審與書刊編審方面，本系教師除協助系所出版之《華岡哲學學報》編務外，也為許多其他，包括國際性出版單位如台灣歐盟，A&HCI 期刊《哲學與文化》，以及 THCI Core 期刊《東吳哲學學報》、《政大哲學學報》、《揭諦》、中研院《歐美研究》、臺大《哲學論評》、《臺大文史哲學報》，TSSCI 期刊《政治與社會哲學評論》等等提供編審服務，基於盲審原則不附詳細資料，謹統計概況如下：

表4-2-2 99-101學年 教師學術期刊書籍編審統計表

學年度	99	100	101	合計(件)
主編/執編/專題主編	2	2	2	6
編輯委員	12	11	11	34
審查委員	14	17	30	61
合計	28	30	43	101

附件 4-2 教師服務紀錄表 (A.校外 B.校內)

4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？

本系 98 學年申請「國科會補助大專生專題研究計畫」2 件都獲得通過，學生為陳映涵同學及黃佳惠同學，但 99-101 學年度申請 8 件中蒙獲通過執行者僅 1 件，通過者為楊以宏同學。然每年執行鷹揚計畫之教師仍努力帶領學生思考哲學議題，撰寫研究計畫書，期能逐步提升學生專題研究能力。

然而，在 99-101 學年度的 8 件申請案中，研究領域包括中哲與西哲、古典與當代，申請通過的楊以宏同學已確實執行完成並順利繳交結案報告；99 學年度未獲通過的鄭彩蓮同學則以擔任同年度教師國科會專題研究計畫助理的方式，參與相關哲學主題的專題研究；已畢業同學有 3 位考取研究所繼續攻讀，分別是黃鈺翔錄取政大哲學研究所、葉帥庭錄取師大歷史研究所、楊以宏錄取文化哲學研究所，顯示本系學士班學生確實在此過程中培植良好的研究能力，研究主題也顯現同學運用哲學理論展開對社會的關懷與對文明的反思(參見表 4-3-1)。

表4-3-1 99-101學年 國科會大專生專題計畫申請、執行概況

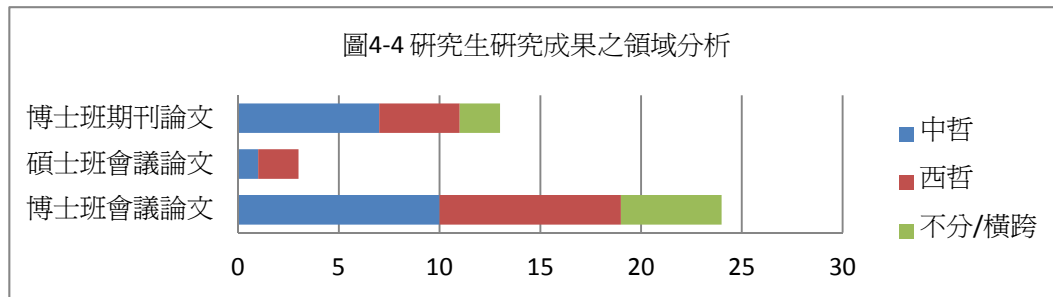
計畫/申請編號	題 目	學生	指導	狀態
99CFD0700017	先秦儒道死亡哲學對現代人 死亡困惑的消解應對	黃鈺翔	黎惟東	未獲通過
99CFD0700023 另參與 99-2410-H-034-005-	三階雲梯：論「愛」與 eros (另 參與教師研究計畫：柏拉圖美學 中的「知覺」與「慾望」(II-I))	鄭彩蓮	何晝瑰	未獲通過
100CFD0700076	《道德經第三十九章》“一”的 新解	葉帥庭	黎惟東	未獲通過
100CFD0700112	《蘇菲的世界》之哲學解讀	蔡光祐	石朝穎	未獲通過

100-2815-C-034-036-H	哲學教學之 e 化視覺互動教材開發——以悖論為例	楊以宏	傅皓政	已結案
101CFD0700007	「想要」做複製人理由之正當性探討	陳怡璇	姚富全	未獲通過
101CFD0700038	哲學小說探討：以《深夜加油站遇見蘇格拉底》為例	蔡光祐	石朝穎	未獲通過
101CFD0700178	有合乎道德的死亡嗎？論安樂死的對與錯	李沐潔	吳豐維	未獲通過

4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現為何？

本系碩、博士班學生 99-101 學年度之間，以在學身分發表論文共計 40 篇，其中期刊論文 13 篇，發表者皆為博士班學生；會議論文計 27 篇，其中博士班學生發表 24 篇、碩士班學生發表 3 篇。由論文發表的情況加以分析，本系博士班學生在學術專業上保持良好的研究狀態，但碩士班學生的學術專業表現則仍待提升。為了有效提升碩士班學生學術研究能力，目前本系一方面以修訂碩士班有關發表學術論文的修業規定(參見附件 3-1-2)，另一方面校方也訂定論文發表獎學金獎勵辦法，鼓勵碩、博士班學生積極發表學術論文，本系 99-101 學年度研究生獲得獎勵名單請參見附件 4-4-1，希望藉由這些措施，維持博士班水準及提升碩士班表現。

研究領域方面，前述碩、博士班於期刊或學術會議發表之論文，表現非常切合本系宗旨。為了清楚呈現中哲（佛學等其他東方哲學併入計算）、西哲與跨中西哲的論文領域分布情形，請參見圖 4-4：



碩士班學生發表的論文呈現中、西哲領域均衡的情況；博士班學生發表的論文從過去中哲領域論文數量稍多的情況，漸漸到達現在中、西哲論文篇數幾乎相同的情況，顯見由於本系同仁們的努力，逐漸符合前一週期評鑑追蹤與改善報告所言，短程以中哲為主，中長程朝向「中、西並重與溝通」方向發展。從研究生學術表現來看，近年來也出現不少嘗試溝通中、西哲領域的論文，例如博士班陳勤謀同學的〈中觀應成學派之相關性及起源觀——一個早期維根斯坦的角度〉等，頗能展現本系「中、西並重與溝通」的宗旨。

值得特別指出的是，99-101 學年度期間，研究生期刊論文美學相關有 4 篇，佔幅達到三成；會議論文則美學相關有 9 篇，亦達三成；此外，研究生協助教師們邀請跨校系專家學者，舉辦「2013 中西美學論壇」，與教師共組美學讀書會等等，都呈現出本系發展中、西美學研究方向的努力，已有初步成果。

除上述表現，研究生每年持續籌辦校際研究生論文發表會，進行跨校學術交流，參與國科會計畫，應用本身的哲學專業學識擔任教學助理，提供各種哲學教學的專業協助等等，持續培植研究能力、共創系所學術發展(參見附件 4-4-2、4-4-3、4-4-4)。

附件 4-4-1 研究生發表論文及領受本校論文發表獎學金紀錄

附件 4-4-2 中國文化大學哲學系「研究生校際論文發表會」紀錄

附件 4-4-3 參與國科會專題研究計畫之研究助理名單

附件 4-4-4 99-101 學年度教學助理實施情形

4-5 碩、博士班學生之數量與品質如何？

本系碩士班原招生 12 名、博士班 5 名；碩士班部分因應過去嚴重招不足額的窘境，自 99 年起逐年減招並持續營造友善學習環境加以改善，至 101 學年碩士班招生名額減至 8 名，入學 6 人，情況稍有改善。101 學年第二學期在學研究生碩士班 20 人，博士班 29 人，合計 49 人。

目前博士班學生學術專業表現維持水準，兼任教授對本系研究生的培養也有相當的助益；碩士班學生則在連續招不足額的情況下，學力背景落差過大，有待改善。在碩、博士的產出方面，99-101 學年間，博士班通過論文考試獲得博士學位有 13 位（平均每年 4.3 位），碩士班通過論文考試獲得碩士學位有 8 位（平均每年 2.7 位），以入學人數來看，畢業率正常。在 8 位碩士畢業生中，繼續攻讀哲學博士者有 1 位；13 位博士中，在各大專院校任教的有 5 位，其中 2 位擔任專任教師，另外 3 位則擔任兼任教師的職務，以現今教職缺乏以及私校的劣勢而言，已實屬不易，顯示本系博士班學生在哲學相關教學上受到肯定，具有一定程度的品質。

學位論文主題方面，99-101 學年間，博士班已呈報論文題目者共 18 篇(參見附件 4-5)，其中 16 篇係以中哲領域為研究主題，雖其中部分含有西哲領域方法的運用，但中哲領域論文所佔比例仍然極高，相信此現象將隨本系西哲領域師資逐一升等後，會逐漸轉向朝「中、西並重與溝通」的方向發展。碩士班已呈報論文題目者共 14 篇(參見附件 4-5)，其中 11 篇係中哲領域為研究主題，比例上亦有明顯偏重中哲的情況，但從碩士生發表期刊與會議論文的情形來看，研究生實際的研究情況乃是中、西並重的，因此，研究生們多將西哲領域所學，作為撰寫中哲論文之部分基礎，符合本系在學術專業上的定位。最後值得一提的是，在博士班呈報 18 篇論文題目中，美學相關論文超過五分之一，逐漸呈現本系中、西美學研究方向的特色。

附件 4-5 99-101 學年度研究生學位論文、畢業紀錄及指導教授名單

貳、特色

本系學術與專業表現之特色為：**(1)發展中、西美學研究方向**，國內哲學系鮮有以美學為發展方向，實際上，實質而深入的「美學」研究，往往需要涉及許多其他哲學學科的理論背景。本系 11 位專任中有 4 位有美學方面的研究，且成員領域多元，足以支援美學議題所需要各種多元的理論背景，發展中、西美學將逐步成為本系學術研究的特色。但本系發展方向仍會配合三種班制不同的需求，學士班培植基礎哲學素養、避免限制學生未來發展，研究主題盡量朝向寬廣而開放的方向努力。碩士班則以中、西並重的哲學訓練，運用在中哲的論文主題上。博士班則為求研究聚焦，現以中國美學為主、未來以中、西美學為研究發展方向，從近三年博士班發表論文及學位論文主題可以見出此特點。**(2)領域多元**，本系專任教師雖僅有 11 人，但研究專業領域幾乎涵蓋哲學各主要領域。中哲領域包括古代、近代、當代，儒、道為主，兼顧佛學及其他；西哲領域則包括古典、近代、當代，英美影響較大，但也兼顧歐陸思潮。一方面重視領域多元，以確保大學部學生學習成效，另一方面各具專業深度，以確保研究生學習成效。**(3)展現本系「中、西哲學之並重與溝通」宗旨**，本系師生的研究專業表現皆具中、西並重與溝通的特色。雖然教師專長分布中、西領域，但由於本系中、西哲並未分組，加上系所氣氛融洽，各種學術活動進行時，中、西哲領域的師生均能彼此交流密切。此外，教師雖專長領域各異，但學術興趣多與同僚專長重疊，有助提高彼此學術上的溝通性。**(4)兼顧國際視野與本校對「中華文化」的強調**，本系成員經常在國際學界中發表研究成果，持續進行各種國際性學術活動，其中，對國際中哲領域學界的參與，尤能展現具有國際性的開放視野，踐履本校「發揚中華文化及學術」的宗旨。**(5)學制完整**，本系擁有學士班、碩士班、博士班完整學制。因此，來自非本科系的碩、博士生可以從學士班課程彌補所需的哲學專業背景，並有機會藉由協助學士班課程獲取哲學專業教學的經驗，學士班學生也有機會與研究生共同研習，提高研究興趣。

參、問題與困難

一、常態性經費困窘：例如(1)本系每兩年舉辦「『道』與『德』學術研討

會」，在學界已廣為人知且具有良好名聲，但經費需向外申請補助。尤其邀請國際學者參與，校方雖有補助辦法，但最高以新台幣 15,000 元為限，對邀請歐美學者幾無效益，即以近距離如韓、日或大陸較遠地區者亦嫌不足。(2)《華岡哲學學報》亦為本系經營有成的學術成果，除了臺灣本地學者以外，收稿來源遍及大陸、香港、韓國、英國等地，顯示本刊已具名聲，學報每期準確出刊，最近一期論文接受率 45%、內稿 0%，確達學術標準。但出版及審查相關費用由專任教師捐募集支應，編務運作亦皆由師生義務協助，十分艱辛。

二、教學輔導負擔影響教師研究能量、間接影響研究生深入學習：本校教師除基本學分數之外，另有 1 小時不計入基本學分數的導師課程、輔導時間至少 6 小時，負責多種輔導與記錄等等，與輔仁、東吳等私校相較，教學輔導負擔確實較為沉重，影響教師研究能量，並擠壓到教師與研究生深入研討的空間。

三、其他影響研究生學術專業表現的問題：(1)由於資深教授退休的緣故，本系在 100 學年度的師資結構，正教授僅餘 1 人。而由於本校有副教授以上方能開設博士課程之規定，現況易使博士生接觸的教師較少，導致研究視野窄化的疑慮。(2)碩士班招生問題影響研究專業表現，本系近年碩士班入學學生質與量皆不理想，除造成碩士生學力養成困難，亦使專任助理教授開設研究所課程空間受限。(3)研究生方向擬定遲晚，影響論文撰寫進度。

肆、改善策略

一、對外申請補助、向校方提出經費運用策略：目前，本系主要是以對外申請補助或自行支援的方式因應，並已向校方建議(1)將目前專案簽呈請撥經費的作法改為常態性的經費編列；(2)放寬系內自由合理運用學術經費的範圍；(3)盡量簡化系所成員對外申請學術經費時的校內行政流程，協助系所成員向外申請補助。

二、提供校內研究計畫補助，設立減授鐘點、研究休假辦法：(1)本校設有

鷹揚計畫、雁行計畫等研究補助辦法，協助教師提升研究。(2)校方設有教授研究休假辦法；教授以下師資，則有多種減授申請，並新設立有新進教師（新聘當年）減授鐘點辦法。唯校方規定每系每學年減授人數不得超過全系專任人數之 15%，導致各減授辦法助益有限；現已建議校方規劃教授以下專任教師研究休假辦法，參考他校減授額度放寬減授限額。

三、增聘教授、改善招生、加強研究生論文進度控管，以提高對研究生的培養：(1)師資結構問題，目前 100、101 學年度已有 3 位助理教授順利升等為副教授，並將於 102 學年度新聘 1 位西哲領域教授師資至本系專任，故此一問題已隨時間逐步獲得改善。(2)同時以(i)減招；(ii)持續營造性別友善、領域多元開放的學習友善環境，並釋放研究所開課空間予新進人員；(iii)以修業規定要求碩士生發表論文、參與學術活動，並以本校研究生論文發表獎學金加以鼓勵；(iv)利用博、碩合開課程提攜碩士生等；改善碩士班研究品質。(3)自 99 學年度起要求新入學研究生，碩士生須於入學兩年內、博士生須於入學三年內，擬定論文題目及大綱上網填報，送請所長核定後繳交教務處。此外，本系擬自 102 學年開始要求研究生，於前述填報作業日起，須於每學期初繳交由指導教授簽名之論文指導同意書，並要求博士生須於選定指導教授並通過研撰計畫後，始得參與博士資格考試，以控管論文撰寫進度。

伍、總結

本系現有學術與專業表現，符合本校強調「中華文化及學術」之特點及本系「中、西哲學之並重與溝通」之宗旨，並以發展「中、西美學」為特色。目前，博士班已能呈現出「中、西美學」的發展方向。三種班制中，碩士班最需改善，現已呈現改善跡象。問題與困難，已盡可能尋求補救。本系以少量員額與經費，戮力舉辦常態性的研討會、學術演講、研究生論文發表會、按期出版雙盲外審學報等等，並積極參與國際學界、進行國際合作，師生皆有成果，研究風氣活絡，形成領域多元、開放、高溝通性的學術環境。

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

壹、現況描述

本系為了能夠實際了解畢業生流向及表現，由數位專任教師及助教帶領工讀生進行問卷調查，由於發送電子郵件回應甚微，因此，教師們及助教帶領工讀生以電話進行，希望能夠得到更確實的資訊以利分析。並根據畢業生回饋問卷及企業對畢業生表現的意見，評估學生學習成效，作為調整教育目標及核心能力的參考，也有助於本系整體課程規劃與輔導機制。除此之外，本系協助畢業的系友們組織系友會，並將系友會網頁放置於本系網站上，除了便利系友們相互聯繫，凝聚系友對本系之向心力，也能讓系友們不時提供建言，強化本系與職場的連結。

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形

本系目前主要透過系辦公室以及配合本校「學務處生涯發展與校友服務組（以下簡稱「職發組」）」進行畢業生生涯發展之追蹤聯繫（詳細辦法請見附件 5-1-1：「中國文化大學畢業生及雇主意見調查暨反饋機制實施要點」），執行畢業生資料庫維護更新及校友問卷調查等工作，畢業生生涯發展追蹤機制如表 5-1-1：

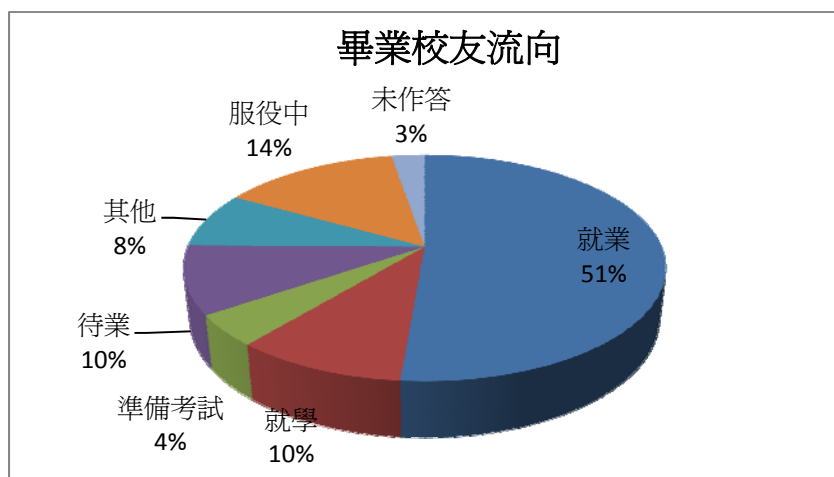
表5-1-1. 畢業生生涯發展追蹤機制

機制	實施對象	實施方式
1. 畢業生離校問卷	應屆畢業生	網路
2. 畢業生流向調查	近三年畢業一年以上之系友	網路、電話
3. 系友資料庫近況更新	歷屆畢業系友	網路、電話、傳述
4. 校方畢業生流向調查	近三年畢業一年以上之系友	電話
5. 校方雇主滿意度調查	近五年畢業生	104 網路市調平臺

就系辦公室而言，透過系網、助教與工讀生，分別針對系、所畢業生進行生涯發展之追蹤。原以發送問卷為主，但回收率過低，後以主動電訪方式

進行追蹤，提高有效回收問卷之比例，目前已建立 95-101 之畢業生資料與流向資料庫。就校方面而言，自 100 年 10 月起，職發組為持續進行畢業生流向調查與更新校友資料庫，安排電訪人員接受訪員培訓訓練、問卷電訪等相關事宜，由系所負責調查並將結果交由院彙整後繳回職發組，再由職發組進行分析後將結果轉交給各系所參考，目前系上已收到職發組提供之 98-100 學年度的調查結果（見附件 5-1-2：「98-100 中國文化大學畢業一年畢業生流向調查」）。此外，亦透過系友會官網（<https://sites.google.com/site/pccuphilo/>）、系 Facebook（<https://www.facebook.com/philospccu>）等平台做為系友聯繫管道，並配合院不定期舉辦「雇主座談會」活動（見附件 5-1-3 100 學年度文學院雇主座談會佐證資料），藉以蒐集與分析相關意見，讓師生了解畢業生生涯發展狀況與產業需求，做為調整系所發展方向與辦學品質改善機制之重要參考。

根據「98-100 中國文化大學畢業一年畢業生流向調查」，此次調查之畢業生人數共計 131 人，有效的問卷人數為 113 人，其中包括學士畢業生 97 人，碩博士畢業生 16 人。依據該調查結果，本系畢業生有 51% 投入職場就業，14 % 服役中，14 % 進入或準備進入研究所深造，10% 待業中，詳細流向如下圖 5-1-1 所示：



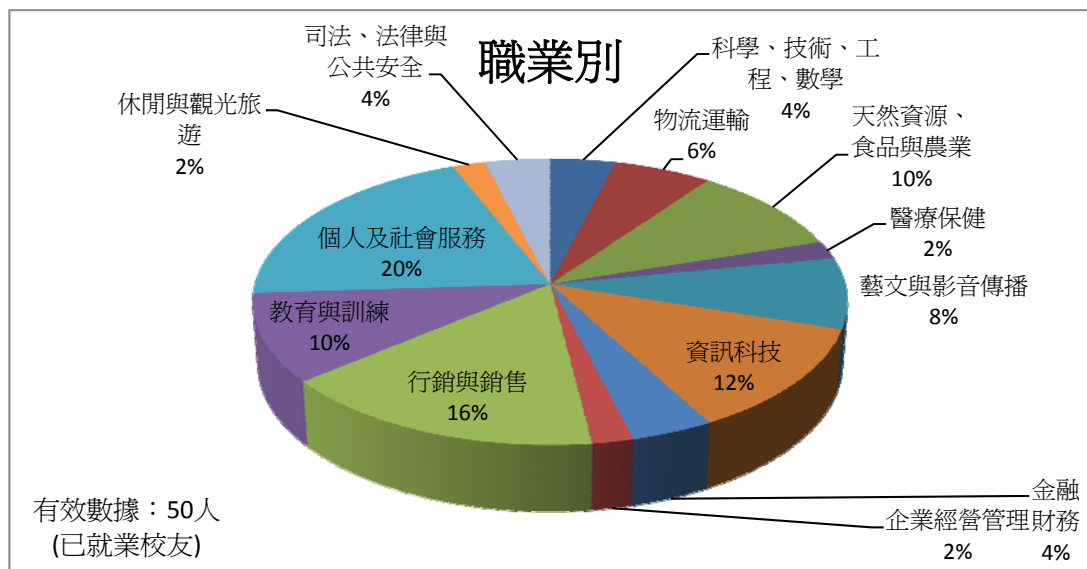
就業、升學概況

本系畢業生就業分布情形

本系畢業生任職於各行各業，就職之 58 人中，關於職業別之有效問卷 50 人之職別分布情形，依所占比例之多寡，以下列圖表說明之。

20%	個人及社會服務	6 %	物流運輸
16%	行銷與銷售	4 %	金融財務
12%	資訊科技	4 %	科學、技術、工程、數學
10%	天然資源、食品與農業	2 %	醫療保健
10%	教育與訓練	2 %	企業經營管理
8 %	藝文與影音傳播	2 %	休閒與觀光旅遊

此分布情形顯示出，哲學訓練的應用空間相當豐富且靈活，能讓畢業生適應於各種不同的行業。（如圖 5-1-2「職業別」）。

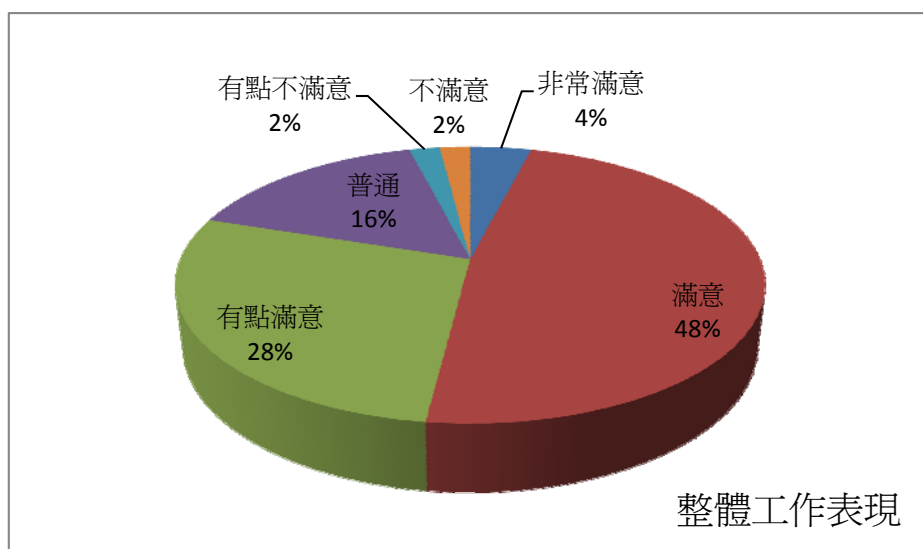


本系畢業生升學情形

在升學領域，本系 98-100 學年度，畢業生人數共計 131 人。於 113 份有效問卷中，進入研究所繼續深造者有 11 人，升學率為 9.7 %。畢業生繼續深造哲學之學校，包含政治大學、中央大學、東吳大學及本校中國文化大學；畢業生中，選擇繼續就讀哲學者有 10 人，就讀大陸研究所者有 1 人。

雇主滿意度調查

在畢業生就業單位滿意度方面，今年度本校運用 104 網路市調平臺，回收「104 中國文化大學雇主滿意度調查」有效問卷 50 份。根據此份調查結果顯示，近五年來的哲學系所畢業生表現頗獲就業單位主管之認同及肯定。企業對於哲學系所畢業校友，整體工作評價有 80% 給予滿意以上，其中以「天然資源/食品/農業」、「政府公共事務」、「休閒/觀光旅遊」、「物流運輸」、「資訊科技」、「藝文/影音傳播」表現最佳，滿意度達 100%。就職場六大項工作表現來看，組織合作表現、道德倫理操守、自我職責&EQ 管理三大表現，是企業最滿意的前三名，滿意程度皆在 79% 以上。整體而言，有 72% 以上的企業，未來仍有意願聘僱中國文化大學畢業之校友；顯示本次調查中，就業單位之主管認為，哲學系所校友表現有不錯的表現且滿意程度高，因此在未來聘僱意願上有加分的效果。(詳見附件 5-1-4 104 中國文化大學雇主滿意度調查－哲學系&哲學系碩士班&哲學系博士班)



附件 5-1-1 中國文化大學畢業生及雇主意見調查暨反饋機制實施要點

附件 5-1-2 98-100 中國文化大學畢業一年至三年畢業生流向調查

附件 5-1-3 100 學年度文學院雇主座談會佐證資料

附件 5-1-4 104 中國文化大學雇主滿意度調查－哲學系&哲學系碩士班&哲學系博士班

5-2 研擬學生學習成效評估機制之情形

為瞭解學生對教師之教學意見，作為教師調整教學方法、提升教學品質之參考，校方制定「中國文化大學教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法」(參見附件 5-2-1)，藉以提升學生學習成效。根據規定，所有開設課程皆會進行教師教學學生意見調查。調查結果若單科未達 60 分、二科以上未達 70 分或同一課程連續兩次在 70 分以下之教師，會依校方規定之教學評量不佳教師輔導機制作業流程，透過參與教學研習、夥伴教師、教學專業顧問團進行輔導，詳細辦法參見附件 5-2-1，以提升教師教學品質進而確保學生學習成效。

所謂學生學習成效評估，容或可分為兩大面向：一為在校生之學習成效評估；一為畢業生之整體學習成效評估。

第一，就在校生之學習成效評估而言，學生在校時，教師可透過考試、口頭報告或書面報告等多元方式來評量學生之學習成效。本校自 99 年 11 月起，訂定了「中國文化大學學習成效預警輔導實施要點」(參見附件 5-2-2)，要點中設有各種學習預警機制，包括「前學期學業成績 1/2 不及格」、「期中缺課預警」、「期中預警」、「缺課預警」等，並於課業輔導系統設置預警制度，如學生有缺課過多、學習狀況不佳、前學期學業成績 1/2 不及格或面臨退學危機者，「預警制度」會提醒該生注意學習狀況，也會同時顯示在「導師資訊平台」上，讓導師掌握學生狀況並對出現預警之學生進行個別輔導或轉介學生諮商中心。據近五學年之數據顯示，自 99 學年度起，透過預警制度與導師 100%輔導率的達成，本系原先漸次提升的退學比例，已逐漸降低，

顯示預警制度確有其成效(參見表 5-2-1)。

表5-2-1 96-100 退學人數統計表

入學年	總人數	退學人數	退學比例
96	223	7	3%
97	235	12	5%
98	224	15	7%
99 (開始實施預警制度)	219	11	5%
100	212	10	4%
總計	1113	55	5%

此外，本校亦設有學生諮商中心，針對學生學習出現問題，或者有精神壓力、躁鬱之學生，均提供完整輔導。隨著新世代學生抗壓性降低，這類問題似有增加趨勢，學生諮商中心會主動對「新生心理健康量表」中的「高關懷對象」進行追蹤輔導，並將此名單提供給導師且登錄於「導師資訊平台」中，讓該生於大學四年間的導師瞭解該生狀況並提供適當協助。

第二，就畢業生之整體學習成效評估而言：在畢業生升學、就業的表現部分，依 98-100 學年度畢業生訪談有效問卷統計結果來分析，就業（含服兵役）與升學比例加總後達 79%，待業者佔 10 %，其他佔 8%，表現尚可，將持加強輔導學生於在學期間即著手進行就業、升學之準備。在雇主滿意度部分，根據本校於 102 年實施的「104 中國文化大學雇主滿意度調查」的結果來分析，本系畢業生之整體表現，獲得雇主之認同及肯定者達 80%，整體學習成效頗獲肯定，未來將持續追蹤系友之實際表現，以為系上評估畢業生學習成效與調整教學方向的重要參考。

附件 5-2-1 中國文化大學教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法

附件 5-2-2 中國文化大學學習成效預警輔導實施要點

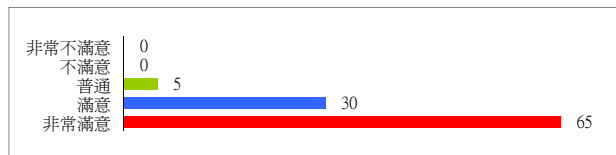
5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形

如 5-1 所述，本系目前主要透過系辦公室以及配合本校職發組與校友服務組進行畢業生流向調查及雇主滿意度調查，藉以蒐集與分析相關意見。

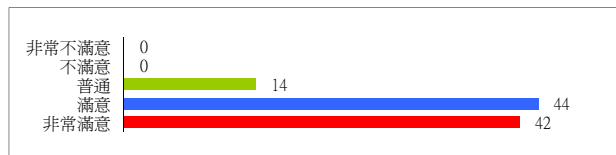
98-99 學年度應屆畢業生在校學習情況調查

關於 98-99 學年度應屆畢業生在校學習情況，根據有效問卷之調查結果，以百分比說明如下：（單位：%）

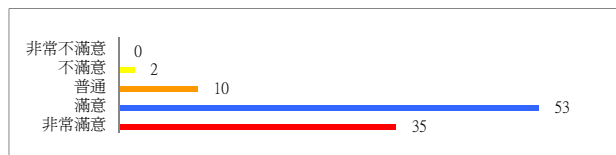
（一）系上行政人員的服務品質。



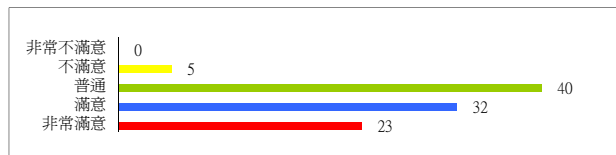
（二）系上師資素質與專長（如教師學歷、專長領域多元性）



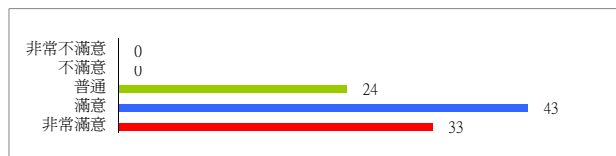
（三）系上教師教學表現（如教學態度、技巧、內容等）。



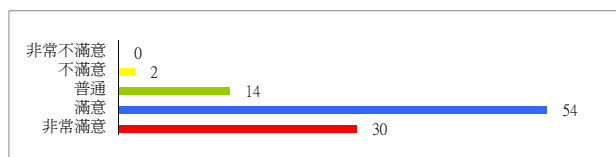
（四）系上的空間環境與設備（如研究室、E 化教室等）。



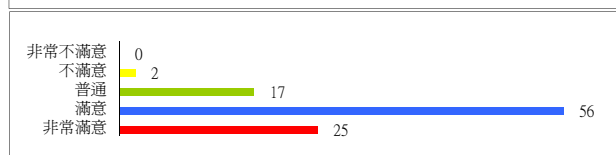
（五）系上提供給學生的學習協助（如教學助理、學習輔導、預警制度）。



（六）您是否認同本系的教育目標及核心能力？

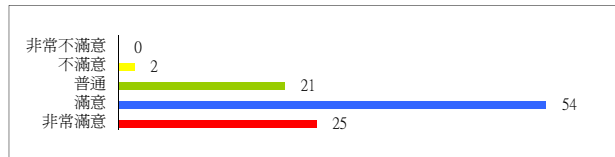


（七）您認為本系所開設的課程，是否有助於培養系所規劃的「核

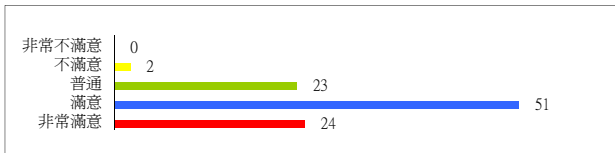


心能力」？

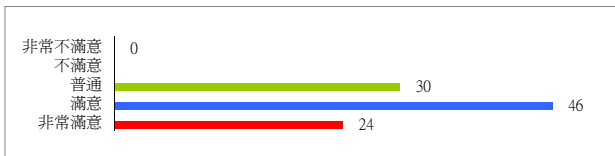
(八) 您對本系之「課程規劃與設計」是否感到滿意？



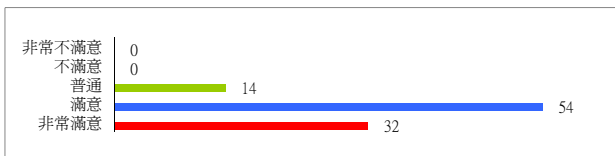
(九) 您對本系之「教師教學與學習評量」是否感到滿意？



(十) 您對本系之「學生輔導與學習資源」是否感到滿意？



(十一) 您對文化哲學系整體的滿意度為何？



以上調查顯示，本系 98-99 學年度畢業生對於本系「行政人員服務品質」、「師資素質與專長」、「教師教學表現」、「教育目標及核心能力」、「課程有助於培養系所規劃的核心能力」與「系所整體滿意度」，皆獲得學生高度肯定，滿意度均超過 80%。對於「系上提供給學生的學習協助」、「課程規劃與設計」、「教師教學與學習評量」、「學生輔導與學習資源」等項目，滿意度在 70%~79%之間，有加強之空間。自 99 學年度以來，隨著學校獲得教育部「獎勵大學教學卓越計畫」補助，本系已著手實施教學助理、學習輔導及期中預警等機制，均能有效輔導並提昇學生之學習成效。此外，對於「空間環境與設備」之滿意度雖仍超過 50%，但「普通」及「不滿意」比率稍高。空間及設備等項目，必須依賴學校提供或協助；學校研究、教學之空間普遍不足，不僅研究生無法取得研究室，連教師之課程也因教室空間之分配而大受限制。本系已在有限之條件下，盡力協助學生有效學習。

5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形

本系透過畢業生訪談問卷蒐集相關意見，做為系所改善方向之參考。從 96-98 學年度畢業生進行之訪談問卷的開放性回饋資料來分析(參見附件 5-4-1)，系友們感受到系上近年來的改變，且普遍認同本系改革方向。系友們的建議主要在課程規劃與設計方面，相關建議已提交課程委員會討論並進行改善如下：(1)西洋哲學課程宜多使用原文教材之建議：本系教授西洋哲學課程已普遍使用原文教材，此外，更新設「哲學英文」為 99 學年起入學新生之必修課程，以提升學生閱讀英文哲學原典之能力(參見表 3-1-1)。(2)增設歐陸哲學課程之建議：系友們感受到本系中、西哲學並重的特質，唯就西哲領域希望能多開設詮釋學、現象學、當代歐陸哲學課程。此項建議已獲得實質改善，本系在 99 學年度開設的相關課程有：「詮釋學導論」、「當代歐陸哲學思潮」、「美學與詮釋學問題探討」、「現象學與古典哲學的詮釋問題」；在 100 學年度開設的相關課程有：「哲學經典的詮釋問題」、「生命哲學的詮釋問題」、「康德純粹理性批判」、「美學的終極關懷問題」、「詮釋學與古典哲學的理解問題」、「藝術哲學的探討」。

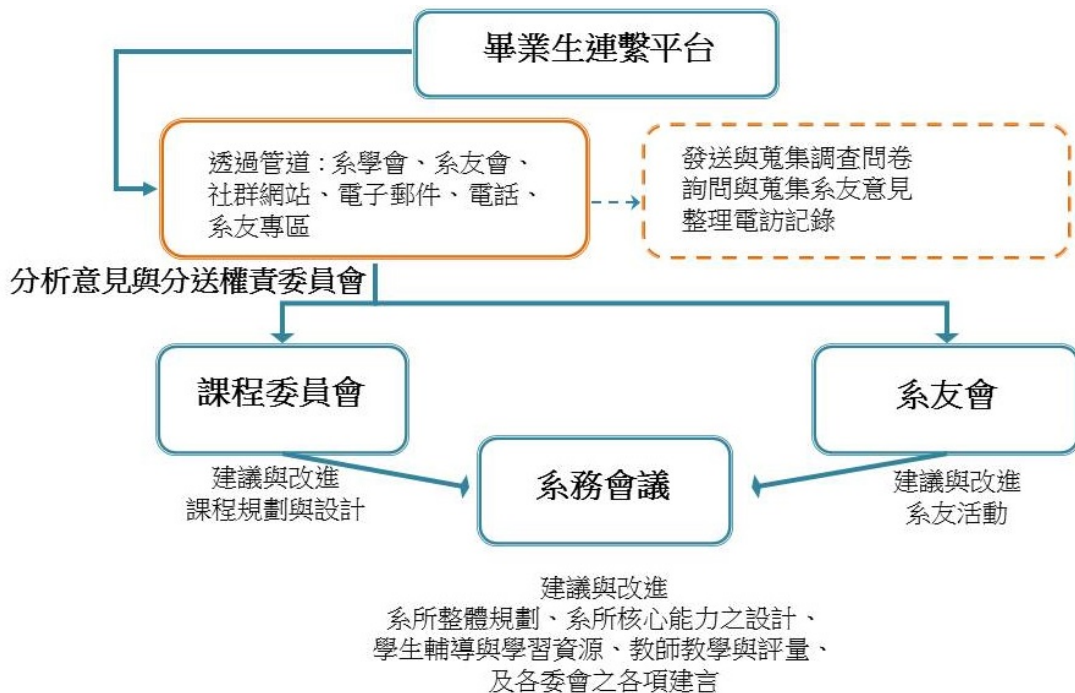
從 98-99 的畢業生問卷的調查結果來分析，系友們大致滿意本系核心能力與課程規劃之設計，尤其肯定本系自由的學風與師生間的良好互動。系友們與此效標相關的建議主要有三：(1)開設符合社會潮流的應用課程：本系在實施問卷調查前即考量到此點，已於 100 學年度開設「宗教與人生哲學」、「科學哲學」、「政治哲學」、「老莊哲學與現代生活」、「中國哲學與當代社會」、「生命哲學的詮釋問題」等課程，又於 101 學年度新開「法家管理哲學」、「生死學與宗教的理解的問題」等課程，期望讓同學於社會、人生中活用哲學，解決問題。(2)提供就業輔導資源：哲學畢竟不是技職導向的科系，系友們雖肯定哲學訓練所獲得的能力，但對畢業後的就職方向仍有困惑，本系將持續邀請系友返校座談，並推廣院主辦的雇主座談會與學校就業輔導中心的活動，以促使同學及早思考未來就業、升學的方向，並積極鼓勵學生申請雙主修、輔系、專業學程，以增加就業的競爭力。

附件 5-4-1 96-98 畢業生進行之訪談問卷的開放性回饋資料

5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形

本系現有行政管理機制之運作，主要交由全體專任老師組成之系務會議與各委員會進行討論與執行（參見圖 1-2-1 哲學系所事務之制定及改善機制流程圖），並依「中國文化大學哲學系自我評鑑與追蹤改善實施要點」（見附件 5-5-1）定期進行自我改善之檢討。針對畢業系友部分，本系將蒐集到的內部利害關係人、畢業生以及企業雇主對學生學習成效之分析結果，定期提交課程委員會、系友會、系務會議討論，作為自我改善系所核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量之重要參考，流程如圖下：

圖 5-5-1：畢業生與相關機構人員之意見蒐集流程圖



本系將持續蒐集各方建言，做為本系未來規劃之參考，期能提高學生學習成效與競爭力，並朝本系「中、西哲學之並重與溝通」的目標邁進。

附件 5-5-1 中國文化大學哲學系自我評鑑與追蹤改善實施要點

5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形

本系依「中國文化大學哲學系自我評鑑與追蹤改善實施要點」積極落實第一週期系所評鑑之改善建議。於 98 學年度進行複評時，本系在項目五上的自我改善情形頗受評鑑委員認同，複評委員們對此項未提出新的具體需要改進的建議事項。因此，本系朝此既有方向持續努力，一方面落實凝聚系友的計畫，強化系友會的運作與功能，設立薪傳獎學金，並敦請系友返校分享就業求學經驗、提出系所發展建議，以協助本系在各方面的發展(相關活動紀錄請參見下表 5-6-1、5-6-2)；另一方面，持續搜集升學至各大學哲學研究所之系友論文方向，並擬將這六年來累積調查的資料(參見附件 5-6-3)，提交課程委員會進行討論，作為未來課程規劃與系所發展方向之參考。

表 5-6-1 系友返校活動與演講資料表

日期	主題	講者	職稱
101.10.23	邏輯與哲學	蘇慶輝	台灣大學哲學系博士後研究員
101.05.16	履歷與面試技巧	邱建智	中華康輔教育推廣學會副會長
100.11.10	如何撰寫學術論文	林義正	台大學哲學系教授
100.10.04	大學教育與大學生活	陳福濱	輔仁大學文學院院長
99.11.24	儒家思想與普世倫理	高柏園	淡江大學副校長 文化大學哲學系傑出系友
99.05.20	幸好我讀了哲學	許國宏	華梵大學哲學系教授、 前華梵大學副校長
98.11.07	職涯經驗分享	90 畢業班	各行業專業人士
98.06.09	我如何研讀老莊	林文琪	台北醫學大學通識教育中心副教授兼主任 97 年度全國傑出通識教育教師獎得主
98.06.03	哲學的生命智慧與生活應用	高柏園	淡江大學副校長 文化大學哲學系傑出系友
97.11.12	求職、求學、就業經驗分享	89 畢業班	研究生、各行業專業人士

表5-6-2系友會、薪傳獎學金相關活動紀錄表

日期	主題	備註
101.11.10	第二屆系所友會聯誼活動	
101.03.28	中國文化大學哲學系薪傳獎學金發放實施細則(參見附件 3-2-5)	已於 101 學年度第二學期發放第一次薪傳獎學金
99.11.06	中國文化大學哲學系(所)友會成立大會(參見附件 5-6-3)	
99.10.30	架設「系所友會官網」	https://sites.google.com/site/pccuphilo/
99.06.23	擬定「系友會組織章程」(參見附件 5-6-2)	後於 99.11.06 修正

附件 5-6-1 95-101 進修中畢業系友預定碩、博士論文方向分析表

附件 5-6-2 系友會組織章程

附件 5-6-3 中國文化大學哲學系系友會成立大會

貳、特色

本系結合學校學生意見調查、學生學習成效評估、導師資訊平台等管道，著實掌握學生學習情況，有效達到教學輔導成果。此外，本系師生互動熱絡，自 100 學年度起，本系開設每月 1 次的人文倫理課程，配合每月 1 次文學院舉辦的共同演講，由於該課程提供學生在各自發展大學生活外有更多與教師、同學交流的互動機會，效果良好。因此，依據校方規定，本系於 101 學年度增為每月 2 次人文倫理課程。其次，導師可由 E 化課輔系統建置的輔導平台，確實掌握學生的出缺席狀態及生涯規劃等相關輔導資料，隨時與學生保持聯繫。由於校方規定導師必須達到 100% 的輔導率，因此學生每學期皆與導師有晤談的經驗(參見附件 3-1-13)。從畢業生回饋的意見顯示，本系提供自主的學習環境，重視學生的學校生活，提供生涯規劃輔導。且中西哲學課程並重而多元，讓學生同時習得不同的研究方法，增加思考視野及待人接物所需的基本判斷力。在教學方面，教師在課堂教學展現各自特色，除了分組討論、報

告、作業，亦有戲劇表演體現中國哲學思想、多元媒體教材支援教學，相關課程實例參見附件 5-7-1。

參、問題與困難

- 一、本系屬於基礎理論學科，著重人文思辨批判能力，不同於其他著重於專門技能的學科。因此，學生在學習過程中，會因為哲學並未對應特定職業的特點，容易對於未來就業產生不安定感，或是不清楚如何展現自己在思辨方面的長處。學生對於在哲學系培養的能力多有肯定，但是通常對如何將學習得到的能力應用在職場工作感到有些困擾，因此，本系希望能夠提升學生展現哲學應用的能力。
- 二、對於如何提升讀書風氣，讓多數同學都能確實學習，培養應有的能力，一直是本系甚至全校必須面對的挑戰。因為在讀書風氣無法有效提升的情況下，學生雖學習到思辨批判能力但可能不夠深入與紮實，非常可惜。甚者，有心讀書的同學也感到與同儕的差異，授課教師面對不同學習態度的學生，也有難以兼顧教學品質的疑慮。
- 三、外語能力的表現是本校體質上的劣勢。而本系教授西洋哲學、參與國際會議或邀請國外學者，皆須有一定的外語程度。在語言能力不佳的情況下，學生除較不能養成讀書習慣外，也難有自行蒐集外文資料的習慣，更少了競爭力。總言之，我們仍須在學生的哲學思辨能力、外語能力、溝通表達能力、培養積極解決問題的態度上持續改善。

肆、改善策略

- 一、針對學生對於未來就業的不安，除了藉由 UCAN 系統協助學生分析自身的長處外，本系也在課程中教授或導入應用性案例，並於晤談中協助學生找尋興趣長處。另外，本系教師也利用人文倫理課，商請優秀系友或業界人士分享就業心得並提供諮詢。此外，為培養第二專才，本系強力鼓勵學生修雙學位或學程，希望未來能形成風氣，讓學生因為擁有更多能力而更有自信面對自己的未來。
- 二、對於提升讀書風氣的方法，本系教師會與學生一起舉辦哲學經典閱讀

讀書會，希望結由深入的導讀與討論，培養學生發表、分析、評論的能力。除此之外，本系教師們也鼓勵學生撰寫所見所聞，於課堂討論，發揮哲學觀察分析能力。

三、針對外語能力的提升，除了本校規定自 100 學年度開始，畢業生須達到英文能力檢核標準之一。(托福測驗 iBT47 分(含)以上；多益測驗(TOEIC) 450 分(含)以上，或依校訂之「托福測驗成績與其他英文能力檢定測驗成績對照表」之檢定測驗擇一)。本系也自 99 學年度起將哲學英文課程列為必修課程，並藉由經典閱讀讀書會帶領學生閱讀英文，鼓勵學生閱讀外文書籍。

伍、總結

根據本系對畢業生的問卷調查顯示，本系畢業生的職場工作領域相當多元，從雇主滿意度的調查顯示，本系畢業生的工作能力獲得相當大的肯定，由此可知，雖然本系學生並不是學習某項特殊技能或特定產業，但是工作皆能受到肯定，可見本系畢業生所學習到的能力的確有助於他們在工作上的表現。本系相當重視畢業生的回饋意見，經常藉由畢業生的回饋意見，檢討評估目前的機制是否能提升學生的學習成效並培養足夠的能力，據此提供教師們改善課程規劃與內容的參考。目前本系師生互動相當良好，本系將持續以培育學生哲學思辨及應用能力、外語能力、溝通能力，並加強學生就業時的競爭力為目標而努力。當然，也會發揮系友會的功能，建立系友們與在學學生的聯繫管道，提供學生就業資訊或了解就業時應具備的能力。

總 結

經過第一週期評鑑及複評的過程，本系朝向積極強化哲學研究與教學能量的方向進行。在學術研究的成果上，系上教師們近年來努力發表的研究成果非常豐碩，而教師們積極參與國內與國際的學術研討會進行學術交流的精神，也深獲肯定。另外，本系舉行的「『道』與『德』學術研討會」，至今已辦過三屆，邀請許多國內外知名學者與會，以及《華岡哲學學報》的復刊，都對提升教師與學生們的研究能量頗有助益。在教學的成果上，關於西哲方面的課程，本系於教師們建立課程大綱時，要求使用原文教材提升學生的哲學專業能力，目前的課程均符合要求。除此之外，將哲學英文課程列為必修課程，也是提升學生英文能力的方法之一，而學生透過教學即時回饋系統和期中、期末意見調查的管道，隨時可以反映意見，提供授課教師調整課程的參考。進入第二週期評鑑，本系也以建構完善的制度面機制為努力目標，確保學生的學習成效及加強競爭力。

一、在目標、核心能力及課程設計方面，本系確立以 PDCA 的品質保證架構，將研究、教學、輔導及畢業生回饋建立完整的反饋系統，藉由系上教師、行政人員與學生、校友之間積極的討論與調整，共同完成本系整體目標。另一方面，根據 SWOT 的分析方式，了解本系的優勢與劣勢、機會與威脅，並藉由此分析結果，建立本系未來發展計畫與願景。至於教育目標、核心能力的制訂，也都遵循一定的程序，從各委員會討論決議後提交到系所務會議進行討論並通過院、校級會議核可後定案，爾後如有修改之必要，亦須經過此程序在各級會議中充分討論後修訂之。課程地圖的建置也已完成，在課程地圖中，對目前系所提供的課程做出詳盡的分類與連結，能夠幫助學生了解建立專業能力或就業能力所需要修習的課程。

二、在教師教學與學習評量方面，基於確保學生學習資源及學習成效的目標，本系在近五年內依據「中、西哲學之並重與溝通」的教育宗旨聘任師資，目前的中、西哲的師資比例尚稱平衡。另一方面，為了提供多元化的學習環境，新聘師資的專長領域也是重要的考量，目前本系

的師資可說涵蓋面非常豐富而多元，因此可開設的課程也相當多元化。在中哲方面，有儒家、道家、佛家及宋明哲學；在西哲方面，從古希臘、近代、英美分析、歐陸、政治哲學，甚至邏輯哲學、心靈哲學與生命倫理等，都能由學有專精的師資開設課程。由於本校的課業輔導系統建置完善，本系教師們也都能在學生選課之前提供課程完整的資訊，包括課程內容與進度、教科書及建議閱讀書目、評量方式等。在教學上，系上教師們運用 E 化教學的比例亦高，評量方式也突破以往只考期中考與期末考的方式，利用課堂討論、報告、小組報告、作業等方式進行綜合多元評量，提升學生的各項能力。

三、在學生輔導與學習資源方面，在如何運用學校補助的工讀金聘任研究生輔導大學部學生課業的問題上，本系嘗試過許多方式，包括安排請益時間、研究生隨班輔導、期中預警加強輔導等方式進行，發現學生的主動性不足。為了加強輔導功能，同時配合教學卓越計畫的指標，自 99 學年度起，加強採取主動聯繫的方式輔導，尤其是前學期 1/2 不及格和期中預警的同學，導師及 TA 均會主動聯繫，輔導率達到提升至 100% 的目標，誠屬不易。另外，本系教師們每年都配合鷹揚計畫，輔導大學部學生申請國科會大專生參與專題研究計畫，每年均提出申請，對於提升學生的研究能力相當有助益。此外，「校園公共服務學習課程」及「專業服務學習課程」的設立，也建立學生利人的道德關懷。

四、在學術與專業表現方面，本系教師們努力投稿期刊發表論文、積極參與國內及國際學術研討會的表現有目共睹，近三年來，正式出版的期刊論文包括 A&HCI、THCI Core、THCI、CSSCI 等，參與發表論文的國際會議地點則涵蓋台灣、大陸、日本、法國、英國、奧地利、義大利、澳洲等，充分展現良好的研究品質。在學術服務方面，本系教師們也盡力提供校內、外各項服務工作，包括擔任考試委員、審查委員等。學生的研究專業表現，由於學校補助的鷹揚計畫，每年至少有 2 位教師輔導學生申請大專生參與專題研究計畫，著實提升學士班的研究能力與興趣。博士班表現十分穩定，每年都有一定數量的期刊論文與會議論文發表，碩士班表現則稍有落後，為了提升研究生的研究能

力，本系在修業規定中明訂「自 100 學年度起入學之新生，須於在學期間發表學術性文章於具審查制度之期刊或會議論文(至少 1 篇)，方得申請學位論文考試」，藉以提升學生在學期間的研究能量。

五、在畢業生表現與整體自我改善機制方面，為了增強對畢業校友的了解，俾能提供系上在課程、教學、輔導方面的自我改善，以培養學生就業能力為目標。除了參考學校的「學務處職涯發展與校友服務組（以下簡稱「職發組」）」所進行「畢業生流向調查」及「雇主回饋調查」之外，本系也在學生畢業一年後，展開就業情況的調查，目前已調查至 99 學年度畢業的學生。另外，2010 年成立系友會，由系上的專任教師石朝穎副教授擔任會長，保持與校友間的聯繫，而不定期邀請學長姐回校演講與座談，更是每年重要的活動。在學習成效的評估上，有效問卷中呈現學生在學校期間的學習確實能夠幫助學生在不同領域工作上的表現，畢業生也普遍對本系教學環境與課程持肯定的態度。為了更加落實教學、課程能夠增加就業能力的目標，本系的課程委員會邀請學生代表與校友代表提供意見，並於系務會議中討論學生及校友代表提出的意見，藉由這樣的回饋機制達到自我改善。